

PROJET PEDAGOGIQUE EXTRASCOLAIRE OCTOBRE 2024

ACCUEIL DE LOISIRS À EGLISOLLES



MAISON DE L'ENFANCE
6, ROUTE DE SAILLANT, 63840 EGLISOLLES
04.73.72.31.23 / 06.07.01.60.06
DIRECTION : DAYANA BESSON

NUMERO DE DECLARATION :
063ORG0482

SOMMAIRE :

I. PREAMBULE	3
II. DIAGNOSTIC INITIAL	3
A. DIAGNOSTIC DU TERRITOIRE DE LA STRUCTURE	4
B. DIAGNOSTIC DU PUBLIC	5
III. RAPPEL DES INTENTIONS EDUCATIVES DE L'ORGANISATEUR	5
A. LES OBJECTIFS EDUCATIFS	5
B. CONTACT	5
IV. LES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES	6
A. APPRENDRE A VIVRE ET SE CONSTRUIRE ENSEMBLE	6
1. LES ENFANTS SONT ACTEURS DE LEURS VACANCES ET SONT FORCE DE PROPOSITION	6
2. L'ANIMATEUR FAVORISE LE CONTACT AVEC ET ENTRE LES ENFANTS	7
3. L'ECOUTE ET LA LIBRE EXPRESSION SONT MISES EN AVANT	7
B. FAVORISER LA TOLERANCE ET LE RESPECT DE LA DIFFERENCE	7
1. LA TOLERANCE ET LE RESPECT DE L'AUTRE SONT MIS EN AVANT	7
2. TOUS DIFFERENTS, TOUS EGAUX !	7
3. LES ANIMATEURS SONT LES GARANTS DE LA SECURITE PHYSIQUE, MORALE ET AFFECTIVE DES ENFANTS	8
C. LAÏCITE : UN CADRE NEUTRE ET INCLUSIF POUR L'EPANOUISSEMENT DE TOUS NOS ENFANTS	8
D. FAVORISER L'AUTONOMIE	8
E. FAVORISER L'OUVERTURE CULTURELLE, INTERGENERATIONNELLE ET SUR LE TERRITOIRE	9
F. SENSIBILISER A L'ECO-CITOYENNETE ET AU RESPECT DE L'ENVIRONNEMENT	10
V. LES MOYENS MIS EN PLACE POUR ASSURER LA SECURITE DES MINEURS ACCUEILLIS	10
A. LES MOYENS HUMAINS	11
1. L'EQUIPE D'ANIMATION	11
2. L'EQUIPE DE DIRECTION	11
3. L'EQUIPE POLYVALENTE	13
B. LES MOYENS MATERIELS	13
VI. FONCTIONNEMENT DE L'ACCUEIL DE LOISIRS	14
VII. LA REPARTITION DES TEMPS D'ACTIVITES ET DE REPOS	15
VIII. LA PARTICIPATION DES ENFANTS SUR LES TEMPS D'ACTIVITES ET DE VIE QUOTIDIENNE	17
IX. LE PROGRAMME DES ACTIVITES PROPOSEES	19
X. LES MODALITES D'EVALUATION	27

I. Préambule

Le décret relatif à la protection des mineurs accueillis hors du domicile parental durant les vacances scolaires prévoit, outre le projet éducatif, l'élaboration d'un document, anciennement appelé projet pédagogique.

L'article R 227-25 du Code de l'action sociale et des familles en décrit le contenu.

Ce document prend en considération l'âge des mineurs accueillis. Il précise notamment :

- La nature des activités proposées en fonction des modalités d'accueil, et, lorsqu'il s'agit d'activités physiques ou sportives, les conditions dans lesquelles celles-ci sont mises en œuvre ;
- La répartition des temps respectifs d'activité et de repos ;
- Les modalités de participation des mineurs ;
- Le cas échéant, les mesures envisagées pour les mineurs atteints de troubles de la santé ou de handicaps ;
- Les modalités d'évaluation de l'accueil ;
- Les caractéristiques des locaux et des espaces utilisés.

Cet article du Code de l'action sociale et des familles pose un cadre minimum. Nous proposons d'étoffer ce contenu et de les organiser de la manière suivante :

- Le diagnostic initial
- Le rappel des intentions éducatives de l'organisateur
- Les objectifs pédagogiques
- Les moyens pour y parvenir tout en assurant la sécurité des mineurs accueillis
- La nature des activités choisies
- Les caractéristiques des locaux utilisés
- La répartition des temps d'activités et de repos
- Les modalités de participation des mineurs sur les temps d'activités et de vie quotidienne
- Le cas échéant, les mesures prises dans le cadre de l'accueil d'enfants en situation de handicap
- Le fonctionnement de l'équipe pédagogique composée du directeur, de son adjoint (s'il y en a) et de l'équipe d'animateurs et de toute autre personne qui participe à l'accueil de mineurs
- Les modalités d'évaluation de l'accueil

II. Diagnostic initial

La Communauté de Communes Ambert Livradois Forez s'est inscrite dans une démarche où l'éducation est au centre de ses priorités. C'est pourquoi elle met à disposition une Maison de l'Enfance ainsi que son personnel pour répondre aux différents besoins de la vallée de l'Ance et de ses alentours.

La Maison de l'Enfance souhaite mettre en place des actions cohérentes et coordonnées (culturelles, sportives, environnementales...) sur ses différents services qui sont l'ALSH, le RPE, la ludothèque, les cours de musique. Elle développe des partenariats avec les

différents acteurs institutionnels et locaux pour répondre au mieux aux différents besoins des enfants et des jeunes afin d'œuvrer vers une éducation partagée. L'objectif étant de réunir et mobiliser les différents acteurs du territoire en le proposant de manière égalitaire aux enfants du territoire afin de faciliter l'épanouissement, la curiosité et la réussite scolaire de chacun.

A. Diagnostic du territoire de la structure

La Maison de l'Enfance a été créée en 2014. Elle se situe à Eglisolles sur un territoire rural à l'Est de l'Auvergne, en limite avec le département de la Loire et de la Haute-Loire. C'est une zone de moyenne montagne faisant partie du Parc Naturel Livradois Forez.

La Vallée de l'Ance s'étend sur 40 kilomètres du Nord au Sud, la mobilité est un point majeur à prendre en compte dans la vie quotidienne de ses habitants.



L'une des particularités de cette vallée est la présence importante de résidences secondaires, influant sur la densité de population et le type de fréquentation de l'Accueil de Loisirs.

B. Diagnostic du public

Le public concerné est un groupe d'enfants dont le nombre varie entre 10 et 45 selon les périodes. L'âge des enfants est compris de 3 ans révolus à 16 ans inclus ; ils proviennent essentiellement de la vallée mais pas uniquement : certains enfants viennent en vacances chez leurs grands-parents ou dans leur famille ; d'autres viennent également en résidences secondaires ; enfin certains viennent des communes voisines comme Grandrif, Saint-Just ou Chaumont-le-Bourg qui font partie de la communauté de communes Ambert Livradois Forez mais aussi d'Usson en Forez, d'Estivareilles et d'autres communes du département limitrophe de la Loire (42) ou de la Haute-Loire (43).

Il est à noter que certains enfants accueillis bénéficient d'un suivi médico-psychologique. Cet accueil demande une attention particulière de la part de l'équipe encadrante.

III. Rappel des intentions éducatives de l'organisateur

A. Les objectifs éducatifs

- Développement et épanouissement de l'enfant :
 - Elargir les connaissances et les pratiques de l'enfant
 - Apprentissage ludique
 - Assurer la sécurité physique et affective de chaque enfant
 - Favoriser l'accès à l'éducation
- Les valeurs de la citoyenneté (permettre à l'enfant de devenir un citoyen actif et éco-responsable)
 - Promouvoir les valeurs de respect, de tolérance, de solidarité, de citoyenneté, et de justice
 - Contribuer à la formation du citoyen
 - Développer les liens intergénérationnels
 - Favoriser la prise de conscience des enjeux environnementaux
- Favoriser la découverte de son territoire :
 - Partenariat avec les acteurs locaux (associations, artisans, clubs...)
 - Activités de plein air en favorisant la découverte de notre environnement
 - Ateliers découverte
- Respect du rythme de l'enfant :
 - Adaptation des activités en fonction de l'âge de l'enfant
 - Répondre aux besoins et attentes de l'enfant
 - Accompagner à son rythme vers l'autonomie

B. Contact

Organisateur :

Communauté de Communes Ambert Livradois Forez
15 rue du 11 novembre

BP71
63600 AMBERT
04.73.72.71.40

La Communauté de Communes est présidée par Monsieur Daniel FORESTIER.
La vice-présidente en charge du pôle Enfance Jeunesse est Madame Stéphanie ALLEGRE-CARTIER et le directeur du pôle est Monsieur Louis-Jean GOUTTEFANGEAS.
Madame Céline PEYNET est responsable des accueils de loisirs.

Accueil de Loisirs :

Maison de l'enfance à Eglisolles
6, route de Saillant
63840 EGLISOLLES
04.73.72.31.23 / 06.07.01.60.06
alsh.eglisolles@ambertlivradoisforez.fr

IV. Les objectifs pédagogiques

Nous souhaitons mettre en place avec douceur, des moments de pédagogies nouvelles afin de permettre à chaque enfant d'évoluer à son rythme. Nous les accompagnons dans l'apprentissage de la vie en collectivité, à la tolérance et les sensibilisons au respect de l'environnement. L'ensemble de ces objectifs participe activement au développement de l'autonomie, prend en compte le rythme de chacun, favorise l'épanouissement et l'implication des enfants. Les jeunes deviennent ainsi le « cœur » de la Maison de l'Enfance.

A. Apprendre à vivre et se construire ensemble

Un Accueil de Loisirs est un endroit de rencontres et de partage. C'est un lieu où tout le monde (équipe d'animation, enfants, familles, directeur) se sent bien car c'est un lieu plein de vie, où fourmille une multitude d'idées et d'envies. Mais c'est aussi un espace où l'on peut rencontrer certaines difficultés qui résultent du « vivre ensemble ». L'objectif du « vivre ensemble », c'est apprendre à connaître ses propres limites, mieux gérer ses émotions, verbaliser quand ça ne va pas, trouver des solutions ensemble, travailler sur ses propres points faibles, savoir faire des concessions, se réjouir de la réussite de l'autre, faire des activités à plusieurs et/ou en mélangeant les âges, accepter les règles de vie... C'est aussi un lieu où les enfants ont le droit de tester de nouvelles choses, se tromper, échouer, réussir, recommencer...

1. Les enfants sont acteurs de leurs vacances et sont force de proposition

- Les règles de vies sont décidées ensemble à chaque début de vacances. Les règles des vacances précédentes sont revues, adaptées et modifiées si besoin et chacun signe ces règles comme preuve « d'engagement » à les respecter tout au long de sa présence.
- L'équipe d'animation propose des activités mais les enfants peuvent aussi en faire de même.
- Les animateurs sont à l'écoute des besoins des enfants et de leurs envies pour les périodes suivantes.

2. L'animateur favorise le contact avec et entre les enfants

- L'animateur incite l'entraide entre les enfants : durant les activités, à table ou en regroupant les âges ou en proposant des jeux coopératifs. Ces jeux permettent de « gagner ensemble » : la notion de compétition et du meilleur disparaît.
- L'équipe propose une fois par semaine une activité au choix. Cela permet à l'enfant d'écouter les envies des autres et de prioriser ce qu'il a vraiment envie de faire.
- Des temps libres sont régulièrement instaurés pour favoriser les activités de petits groupes (jeux d'imitation, puzzle, petits jeux sportifs...)

3. L'écoute et la libre expression sont mises en avant

- Des temps de paroles peuvent être mis en place dès que le besoin s'en fait sentir. Chacun a le droit de s'exprimer et chaque parole a la même importance.
- La tolérance et le respect sont évidemment des notions indispensables lors de ces temps de paroles. L'animateur veille à ce que les opinions et ressentis de chacun soient écoutés, sans jugement.

B. Favoriser la tolérance et le respect de la différence

L'accueil de loisirs est un lieu accessible à tous. Chaque enfant est accueilli dans un climat sécurisant, lui permettant de développer son libre-arbitre et son esprit critique à travers la confrontation aux différences. La tolérance et le respect sont des piliers primordiaux du vivre-ensemble.

L'accueil de loisirs est un espace où les enfants peuvent être confrontés à la différence à tous les niveaux (sur la religion, les croyances, le handicap, etc.). Nous sommes aussi là pour leur montrer que la différence existe, que les façons de penser, les croyances, les religions sont différentes et que pourtant, tout le monde peut vivre ensemble. En collectivité, il est important de respecter l'autre et d'interdire tout prosélytisme, tout racisme ou même toute sorte de moquerie, particulièrement envers les personnes en situation de handicap. Ce rôle est aussi important car l'accueil de loisirs est un lieu public et laïque et aucune différence de traitement ne peut être tolérée.

1. La tolérance et le respect de l'autre sont mis en avant

- Le groupe met en place ses propres règles de vie, acceptées et validées par tous.
- Chaque enfant peut exprimer son avis, son opinion et ses envies.
- L'animateur veille à ce que la parole de chacun soit respectée, sans jugement
- Les conflits sont réglés dans le calme, avec la présence -ou non- d'un animateur.

2. Tous différents, tous égaux !

- Chaque parole a la même valeur.
- Chaque individu est respecté, sans distinction, tout en prenant en compte ses différences.
- Les enfants nécessitant un accueil particulier sont inclus dans le groupe au même titre que les autres. Cet accueil se fait de façon cadrée : un référent est choisi parmi l'équipe pédagogique pour encadrer l'enfant. En amont, les besoins de l'enfant sont déterminés avec les parents pour renforcer la qualité de son accueil.

Après l'accueil, un bilan est fait avec la famille afin de réguler, améliorer, modifier, faire évoluer ses prochaines venues.

3. Les animateurs sont les garants de la sécurité physique, morale et affective des enfants

- Les animateurs partagent entre eux au sujet d'éventuelles difficultés rencontrées avec un ou plusieurs enfants.
- Les journées sont rythmées de rituels récurrents pour que chacun trouve sa place et son équilibre au sein du centre de loisirs.
- Les animateurs veilleront à accompagner les enfants et leurs émotions autant que possible.

C. Laïcité : un cadre neutre et inclusif pour l'épanouissement de tous nos enfants

Dans notre accueil de loisirs, nous accordons une grande importance à la laïcité, qui assure à chaque enfant la liberté de conscience dans un environnement neutre, bienveillant et respectueux des convictions de chacun : il est possible de croire ou de ne pas croire. On a également le droit de changer de croyance si on le désire. On a jouissance d'exprimer ses opinions, tant que celles-ci sont respectueuses des autres et qu'elles ne troublent pas l'ordre publics. Nous nous efforçons d'appliquer rigoureusement ce principe dans notre structure, en garantissant que toutes nos activités se déroulent dans un cadre où aucune croyance, pratique religieuse ou conviction philosophique n'est ni mise en avant, ni marginalisée, afin d'éviter le prosélytisme.

Ce respect de la neutralité permet à chaque enfant de participer pleinement aux activités, quel que soit son milieu d'origine, sa culture ou sa religion, sans crainte de jugement ou de discrimination.

La laïcité, en tant que principe républicain, est aussi un moyen d'éducation qui permet aux enfants de saisir l'importance de la loi commune, des droits et des responsabilités des citoyens. Son objectif est de promouvoir la création d'une société plus équitable, où chacun peut évoluer en toute liberté tout en respectant celle des autres.

L'équipe d'animation et de direction sont pleinement consciente de l'importance de l'animation dans la formation de citoyens éclairés, curieux et de bonne foi ! La laïcité se manifeste dans les actions quotidiennes, telles que la confrontation aux différences de l'autre, la création de règles de vie, le partage des histoires personnelles et familiales, le jeu et la confrontation. Il existe de nombreuses opportunités pour poursuivre la mise en œuvre d'un idéal et d'un projet républicain et laïque !

Ce cadre laïque est également une garantie pour les familles, assurées que leur enfant évoluera dans un environnement impartial, où les valeurs d'ouverture, de tolérance, de dialogue et de respect mutuel sont au cœur de notre démarche pédagogique.

D. Favoriser l'autonomie

Accompagner l'enfant vers l'autonomie est également important. Cet accompagnement permet à l'enfant d'essayer, d'échouer, de se tromper, de réessayer, il y a une progression dans l'apprentissage. Au sein de l'accueil de loisirs, nous mettons des outils en place pour favoriser l'accès à l'autonomie, chez toutes les tranches d'âge :

- Lors des repas, tous les enfants participent : les plus grands tirent une carte au hasard leur donnant une tâche au moment du débarrassage des tables, les plus petits participent au débarrassage des tables ou au nettoyage de la salle. Cela permet aux enfants de les responsabiliser sur les gestes de la vie quotidienne et de gagner en autonomie.
- Sur beaucoup d'activités ou de temps de vie quotidienne, nous favorisons l'entraide entre les petits et les grands : les grands « prennent sous leurs ailes » un petit. Si celui-ci a besoin d'aide dans la journée ou sur une activité spécifique, le grand va l'accompagner ou l'aider. Les grands se sentent plus responsables et sont fiers de contribuer à l'évolution des plus petits. Néanmoins, des activités spécifiques à chaque groupe sont maintenues pour leur permettent de se retrouver entre enfants du même âge. Ces temps sont différents mais complémentaires à la fois et ils sont tous importants.
- L'espace dans la salle de motricité a été aménagé afin de laisser libre court à l'imagination des enfants : un espace avec la marchande, un espace jeux de sociétés, un espace au sol pour les jeux en bois, un autre espace « petites voitures », des tables pour dessiner ou jouer à des jeux de cartes ou de société. Cet aménagement est fait sur chaque période de vacances. Les enfants peuvent se déplacer sur les différents espaces pour jouer de façon libre. Ils ont le choix de jouer ou non, ils peuvent tout essayer ou rien, ne jouer qu'à un seul endroit s'ils le souhaitent.
- Sur le groupe des plus grands (10-16 ans), des activités spécifiques leur sont proposées. « L'atelier des ados » est un moment qui leur est dédié, axé sur le bricolage et les travaux manuels. Ils se retrouvent entre eux, manipulent des outils spécifiques à leur âge, apprennent à s'en servir et acquièrent de nouvelles techniques. Ils apprennent également à réfléchir par eux-mêmes, à lire un plan, à tester, se tromper, recommencer, aller chercher l'information et à travailler en projet.

E. Favoriser l'ouverture culturelle, intergénérationnelle et sur le territoire

La Maison de l'Enfance à Eglisolles héberge l'accueil de loisirs mais aussi une ludothèque-médiathèque ainsi que des cours de musique, tous deux soutenus par le service Culture de la communauté de communes Ambert Livradois Forez. Nous faisons profiter régulièrement les enfants de l'Accueil de Loisirs des plaisirs de la ludothèque-médiathèque. Nous travaillons régulièrement ensemble.

Pour favoriser l'ouverture culturelle et intergénérationnelle, nous mettons en place plusieurs actions :

- Proposition de temps de lecture sur le temps calme.
- Temps à la ludothèque pour découvrir de nouveaux jeux.
- Séances de cinéma avec le Parc Naturel du Livradois-Forez dans le cadre des ciné-goûter ou projection de films à la Maison de l'Enfance.
- Rencontres avec l'EHPAD de Viverols.

- Organisation d'échanges inter-centres avec les autres structures d'accueil du territoire.
- Visite de lieux emblématiques et patrimoniaux du territoire
- Ateliers artistiques pour développer une sensibilité à différentes formes d'art (dessin, peinture, musique, poésie...)
- Ateliers cuisine pour favoriser la découverte de nouvelles saveurs, l'apprentissage de nouvelles pratiques, la découverte de produits locaux et du « fait maison ». Un accent particulier est évidemment porté sur l'hygiène et les règles HACCP. Les petits autant que les grands mettent la main à la pâte.

F. Sensibiliser à l'éco-citoyenneté et au respect de l'environnement

L'accueil de loisirs contribue à répondre aux enjeux de l'éducation à l'environnement et au développement durable. L'objectif étant que les enfants ne soient plus uniquement spectateurs mais également acteurs, accompagnés par leurs animateurs dans la réalisation de leurs projets individuels ou collectifs afin de devenir des adultes libres, innovants, conscients de leurs responsabilités et de leurs choix, et deviennent solidaires les uns des autres. Pour cela, nous proposons :

- Des animations pour découvrir les milieux naturels qui nous entourent : rivière, forêt, plaine, montagne... l'environnement d'Eglisolles nous permet un large éventail de sites naturels à quelques pas du centre.
- Des balades en forêt, des mini-randos autour de l'Ance ou sur les hauteurs, la visite d'anciens sites volcaniques
- Des animations sur les thématiques du développement durable : énergies renouvelables, changements climatiques, transport doux
- La mise en place d'un potager et des techniques alternatives à la culture conventionnelle : paillage, lasagne, culture sur buttes, engrais organiques...
- Une sensibilisation à la gestion des déchets et au compostage des aliments : nous pesons nos déchets alimentaires destinés au compost pour leur faire prendre conscience de l'impact et de la quantité de déchets engendrés, nous demandons également aux enfants de participer au tri sélectif avec plusieurs poubelles mises en place.
- Des ateliers autour du recyclage :
 - o le recycl'art où des activités artistiques sont proposées en utilisant des matériaux voués à être jetés.
 - o la fabrication de mobiliers utilitaires et/ou décoratifs en bois de palette et en bois issus des déchets de scierie.

V. Les moyens mis en place pour assurer la sécurité des mineurs accueillis

Afin de répondre à ces objectifs, la communauté de communes Ambert Livradois Forez met à notre disposition différents moyens, soit humains, soit matériels.

A. Les moyens humains

1. L'équipe d'animation

Conformément à la législation en vigueur, l'équipe se compose d'animateurs BAFA (50% minimum) et de stagiaires (50% maximum) ou non titulaire (20% maximum). Pour cette période hivernale, nous aurons comme animatrices, animateurs : Thiphaine MILOUDI-KAST (BAFA), Séverine BREUIL (non diplômée), Malaury LESSAGE (BAFA, SST), Sarah ALLARD (BAFA), Manon FAVERJON (BAFA, PCS1), Charlène ROCHE (BAFA, SST), Arnaud JULIEN (DUT Animation, BAFA, PSC1, SST) et Dayana BESSON (BAFA, PSC1, SST).

Leur rôle est d'offrir un accueil de qualité aux enfants sans aucune distinction, d'assurer leur sécurité physique, morale et affective, de mettre en place un programme d'animation répondant aux objectifs fixés par la CCALF et la Maison de l'Enfance, de respecter le cadre réglementaire et les consignes de fonctionnement du centre.

Ils sont garants de la sécurité affective, physique et psychologique de l'enfant :

- Connaître et respecter les différentes caractéristiques et besoins des enfants en fonction des tranches d'âge.
- Respecter les capacités, l'expression et la créativité de chaque enfant.
- Repérer et accompagner les enfants en difficultés.
- Veiller aux enfants blessés et faire les soins adaptés si nécessaires (soins, sécurité affective, ...).
- Signaler tout comportement et aveu de l'enfant paraissant suspect au responsable de l'Accueil de loisirs.
- Bien énoncer et faire respecter les règles (du jeu, de vie, ...)
- Être un adulte référent.

En temps d'animation :

- Lancer et gérer les temps d'animation (accueil, temps d'échange, temps d'activité, repas...).
- Impulser les transitions.
- Proposer des activités pendant l'accueil.
- Animer les temps des repas.
- Être présent lors des temps de rangement avec les enfants (activité et repas).
- Être actif et anticiper le ménage du soir.
- Proposer des activités en accord avec le projet pédagogique.
- Proposer des activités correspondant aux besoins de chaque enfant (en fonction des tranches d'âge).
- Prévoir un plan B (une ou plusieurs variantes de l'activité).
- Déterminer les points de sécurité.
- Vérifier le matériel nécessaire à l'activité.
- Mettre en place la salle.
- Transmettre les consignes (notamment sécurité).
- Être cohérent dans les différentes étapes de l'activité.
- Susciter l'implication de chaque enfant.
- Veiller aux besoins et aux difficultés des enfants.
- Nettoyer et ranger le matériel (avec les enfants).

2. L'équipe de direction

L'équipe est encadrée par une directrice, Dayana BESSON (BAFA, PSC1, SST), faisant office d'assistant sanitaire, et d'un directeur adjoint Arnaud JULIEN (DUT Animation, BAFA,

PSC1, SST). Leur rôle est de veiller au bon fonctionnement du centre, en coordonnant l'action des animateurs, en assurant le suivi pédagogique, la gestion administrative, le respect des normes et l'accueil des familles. Ils assurent plusieurs fonctions :

- **Fonction relationnelle :** il est important de créer des relations les plus constructives possibles avec les parents, les services extérieurs (prestataires de services, DRJSCS, CAF, PMI, ...)
- **Fonction financière :** Respecter les procédures (bon de commande, validation des devis auprès du directeur de service, suivi de la facturation)
- **Fonction administrative :** la direction gère les dossiers d'inscriptions des enfants, les listes de pointages, les fiches sanitaires.
- **Fonction sanitaire :** l'équipe de direction doit veiller à ce que l'entretien des locaux soit correct, que les enfants puissent se divertir dans de bonnes conditions sanitaires, d'hygiène et de sécurité.
- **Fonction pédagogique :** cette fonction est la fonction principale. Elle est retranscrite dans ce document à travers les objectifs du projet. La direction assure également un rôle de formateur auprès de l'équipe.
- **Gestion de l'équipe d'animation :** La direction est garante du bon déroulement du séjour entre les animateurs, les enfants, les parents et la direction. Elle organise les plannings d'horaires et définit les moments de pause de chaque animateur. Elle élabore le programme d'activités avec son équipe.

Le taux d'encadrement est fixé comme suit sur le temps ALSH :

- 1 animateur pour 8 enfants pour les – de 6 ans
- 1 animateur pour 12 enfants pour les + de 6 ans

Dans le cadre d'activités spécifiques où la surveillance est assurée soit par un maître-nageur sauveteur (piscine, plan d'eau...) soit par un surveillant de baignade (BSB avec mis en place d'une ligne d'eau), le taux d'encadrement est réajusté :

- 1 animateur dans l'eau pour 5 enfants pour les – de 6 ans
- 1 animateur pour 8 enfants pour les + de 6 ans

Réunions et évaluation :

En plus de la réunion préparatoire servant à établir le programme d'animation, un ou plusieurs temps hebdomadaires seront pris pour faire le point sur les événements de la journée passée et celle à venir, en termes d'échange d'informations sur les enfants, les parents et le ressenti de l'équipe, l'évaluation de la semaine écoulée par rapport au document pédagogique afin d'ajuster au mieux son travail et de préparer les activités de la semaine suivante.

Les animateurs stagiaires se verront proposer des évaluations individuelles afin, là aussi, d'ajuster leur travail et également de faire part de leurs remarques. Cela permet aux animateurs stagiaires d'avoir un retour sur le déroulement de leur stage pratique. Ces évaluations ont lieu en fin de semaine.

Les animateurs plus expérimentés aident ces derniers dans leurs progressions.

D'autres entretiens individuels pourront être provoqués par les autres animateurs ou le directeur.

Nous donnons à chaque nouvel animateur un livret d'accueil avec le fonctionnement de l'accueil de loisirs, les objectifs du projet pédagogique ainsi que quelques rappels sur les missions de l'animateur. Cet outil est un appui pour les animateurs afin que l'accueil se passe dans les meilleures conditions possibles.

3. L'équipe polyvalente

Sur les temps d'accueil de loisirs, le cuisinier, Dominique FAY joue un rôle important. Il doit acheter les denrées alimentaires avec le budget qui lui est attribué, établir et préparer les menus, nettoyer et ranger la cuisine. Administrativement, il doit tenir un cahier des menus, des températures (réfrigérateur, plats chauds...), faire des échantillonnages tous les jours, avoir un suivi des fournisseurs et des stocks (respect des normes HACCP). Le budget qui lui est alloué pour chaque repas est de 5€/enfant et 0,50€/enfant pour le goûter.

L'entretien des locaux est assuré par Charlène ROCHE, agent de la Communauté de Communes Ambert Livradois Forez. Un protocole de nettoyage a été mis en place avec des produits adaptés pour les établissements recevant du jeune public. Elle assure également l'entretien des espaces extérieurs et de la chaudière à granulés.

B. Les moyens matériels

L'accueil se déroule à la Maison De l'Enfance à Eglisolles, dans un bâtiment fonctionnel spécialement conçu à destination de l'enfance et de la famille. Ces locaux sont agréés par la D.D.C.S. L'accueil de loisirs dispose d'une autorisation d'accueil de 44 mineurs répartis selon 3 tranches :

- 16 enfants de 3 à 5 ans inclus,
- 31 enfants de 6 à 13 ans inclus,
- 3 pré-adolescents et adolescents de 14 à 16 ans inclus.

Ces locaux se décomposent de la manière suivante :

- Un espace intérieur d'une surface de ~700m² répartis sur 3 niveaux (un ascenseur permet l'accès aux personnes à mobilité réduite).
- Le rez-de-chaussée où se situe l'entrée principale, avec un hall d'accueil permettant aux enfants de ranger leurs vêtements ; ainsi qu'un tableau d'information pour les familles (affichage menus, activités).
- Une salle de motricité pour l'accueil du matin/soir offrant un espace modulable pour des jeux intérieurs, équipée d'une mezzanine que nous avons aménagé en salle pour les ados (accès à partir de l'entrée au collège).
- Un bureau pour l'administratif, une infirmerie avec un lit, une armoire et un placard infirmerie en hauteur.
- La salle de restauration avec un mobilier petits/grands, des sanitaires adjacents, une cuisine équipée avec une réserve séparée, un local personnel, un bureau.
- Le rez-de-jardin où se situent les salles d'activités, avec une salle pour les plus de 6 ans comprenant des sanitaires à accès direct, un local pédagogique, un lavabo pour les activités, un garage adjacent. La salle des moins de 6 ans avec un mobilier adapté, sanitaires à accès direct équipée d'une douche, un local pédagogique, un lavabo pour

les activités, une pièce pour le temps calme équipée de couchettes. Au même niveau, il y a le local technique et un local de rangement fermé à clés.

- Le 2^e étage où se situe la ludothèque, ainsi qu'une salle de repos pour le personnel ;
- Un espace extérieur clos permettant d'évoluer en sécurité.
- Un espace extérieur d'une surface de ~2000m² qui sera aménagé en collaboration avec le Parc Naturel Régional, pour en faire un lieu pédagogique (potager, mare pédagogique...) et ludique (jeux, terrain sportif...).

VI. Fonctionnement de l'accueil de loisirs

L'accueil de loisirs est ouvert de 8h à 18h, du lundi au vendredi.

Le mode d'inscription :

Il est « à la carte » :

- Soit en ½ journée (matin ou après-midi) avec ou sans repas.
- Soit en journée avec ou sans repas.

Avec possibilité d'alterner les deux et sans quota de jours par semaine.

L'accueil est proposé de 8h00 à 9h30 le matin et de 16h45 à 18h00 le soir.

En cas de sortie, l'inscription se fait à la journée obligatoirement et le pique-nique est soit fourni par l'accueil de loisirs, soit par les familles.

Les familles inscrivent leurs enfants sur le Portail Famille, accessible sur le site de la Communauté de Communes Ambert Livradois Forez.

Demi-journée sans repas :	8h00-12h00 ou 13h30-18h00
Demi-journée avec repas :	8h00-13h30 ou 12h00-18h00
Journée sans repas :	8h00-12h00 / 13h30-18h00
Journée avec repas :	8h00-18h00

Afin de diffuser l'information aux familles, des brochures sont distribuées dans les écoles, ainsi que par mailing, affichage et site internet.

Transport :

Afin de permettre un accès au plus grand nombre et de palier aux problèmes de mobilité, la CCALF a mis en place un ramassage en minibus le matin et le soir sur les principales communes de la vallée de l'Ance :

- Saint Anthème : départ 8h20 et retour à 17h10
- Saint-Clément de Valorgue : départ 8h30 et retour à 17h00
- Saillant : départ 8h40 et retour à 17h30
- Viverols : départ 9h10 et retour à 17h50
- Sauvessanges : départ 9h00 et retour 18h00

Des arrêts à Saint-Romain et Raffiny sont possibles sur demande.

Sécurité :

L'équipe d'encadrement doit :

- Veiller à ne jamais laisser un enfant sans contrôle visuel ou sans savoir exactement ce que celui-ci fait, connaître les consignes de sécurité en termes d'évacuation, de circulation et d'accident.
- Lors de chaque sortie, les animateurs doivent signaler le départ et la destination ; ils seront en possession d'une trousse à pharmacie, d'eau, de la liste des enfants et d'un moyen de communication (dans tous les cas, chacun doit connaître le nombre et la liste nominative des enfants dont il a la responsabilité de manière à assurer la sécurité à l'intérieur du centre et à contrôler la présence des enfants).

Infirmierie :

Les soins sont consignés sur le registre d'infirmierie. Aucun médicament ne peut être administré - sauf cas particulier avec certificat médical par l'assistant sanitaire (le directeur).

L'équipe d'animation et le cuisinier sont mis au courant des problèmes médicaux ou allergies alimentaires que peuvent avoir certains enfants par le biais des fiches sanitaires mais aussi par un affichage à l'infirmierie, en cuisine et dans le bureau du directeur.

Certains enfants ont des P.A.I. – Projet d'Accueil Individualisé. Ces enfants sont bien sûr pris en charge par l'assistant sanitaire avec les mêmes règles de fonctionnement que dans le cadre scolaire : ordonnance du médecin, médicaments, marche à suivre en cas de problème.

Un local infirmierie avec du petit matériel de soin, ainsi que des trousse de secours pour les sorties permettent à l'équipe d'animation de palier aux petits bobos du quotidien.

VII. La répartition des temps d'activités et de repos

Journée type :

8h00-9h30 : accueil des familles (au centre ou sur les points de ramassage)

Ce temps permet aux enfants de commencer la journée dans les meilleures conditions possibles et cela passe par un réel accueil de bienvenue et de manière échelonnée ; c'est un moment d'éveil qui est bel et bien un temps d'animation et non de garderie. L'équipe d'animation propose de la lecture, des jeux de sociétés, des activités de dessin et de coloriage, des activités manuelles, des jeux libres calmes...

Un animateur accueille les familles, note les heures d'arrivée des enfants sur la feuille de présence et fait le lien avec les familles.

Suivant le nombre d'enfants, des animateurs sont placés dans la salle motricité pour accueillir et jouer avec les enfants. Certains peuvent être détaché pour préparer la mise en place de l'activité, toujours dans le respect du taux d'encadrement.

Pour les activités extérieures, les animateurs veillent à ce que les enfants portent l'équipement adéquat en fonction de la météo et de l'activité.

9h30 : présentation de la journée – début des activités

L'équipe d'animation présente les activités de la demi-journée et rappelle les règles de vie.

Les enfants sont répartis par groupes d'âges :

- Groupe des petits : 3 à 5 ans
- Groupe des moyens-grands : 6 à 9 ans
- Groupe pré-ados / ados : 10 à 16 ans

Les petits/moyens/grands peuvent être regroupés si les effectifs le permettent ainsi que lors de certaines occasions (grand jeu, spectacle, sorties...).

Nous pouvons, à titre exceptionnel, changer un enfant de groupe si celui-ci se sent mieux ailleurs ou pour réunir des fratries.

En cas de présence d'enfant en situation de handicap un animateur référent supplémentaire est mis à disposition et une vidéo pédagogique tel que « mon ami Tom » sensibilisant les enfants à la différence peut être projetée en cas de besoin.

Si sur le programme il est inscrit « activités au choix » ou « fais ce qu'il te plaît », ce sont les enfants qui font des propositions d'activités soumises au vote collectif.

Si l'équipe d'animation propose plusieurs activités différentes sur un même temps, ce sont les enfants qui s'inscrivent sur l'activité de leur choix mais n'ont pas la possibilité de changer d'activité en cours de route.

L'installation se fait avec les enfants, tout comme son rangement.

Régulièrement, les tranches d'âges sont mélangées afin de favoriser l'échange entre les enfants à l'occasion d'activités, de sorties, de rencontre inter-centres.

11h30 – 12h00 : fin des activités- jeux, temps libre et départ demi-jour matin

L'équipe veille à ce que les enfants soient bien allés aux sanitaires et se soient lavés les mains avant de passer à table.

12h00 : repas

Un animateur prend en charge le jeu du midi déterminant les rôles de chacun (animateurs/enfants) dans l'organisation intégrale du déroulement du repas.

Les enfants s'investissent en servant et en débarrassant les repas.

Les animateurs mangent avec les enfants afin de pouvoir favoriser l'entraide et permettre d'échanger avec les enfants sur les activités du matin ou des activités à venir.

13h15 : fin du repas, départ temps calme

Les enfants de - de 6 ans : ils quittent le réfectoire accompagnés de leurs animateurs référents car ils ont besoin pour certains de faire la sieste. L'équipe leur propose une histoire ou de la musique douce ou un conte animé. Le groupe est séparé en deux. Les enfants qui souhaitent ou qui ont besoin de faire la sieste dorment et ceux qui n'ont pas envie ou pas besoin de dormir font des activités calmes (feuilleter un livre, dessiner...).

Ce temps doit-être un moment de repos où la prise en compte des rythmes de chacun est primordiale.

Les enfants de + de 6 ans : Un temps calme est instauré après chaque repas. Ce temps débute par un temps lecture de 15-20 minutes (voir plus) où chaque enfant va choisir un livre dans la bibliothèque de la Maison de l'Enfance. Les enfants sont libres de choisir un livre qui les intrigue et les inspire.

D'un point de vue social, la lecture est essentielle pour les enfants pour structurer sa pensée, être compris par les autres et reconnu par ses pairs. En effet, elle est l'outil indispensable dont l'enfant doit se saisir pour s'épanouir au sein de la société.

Lire, permet aussi à l'enfant de s'ouvrir au monde. Rêver, imaginer, s'évader, s'émouvoir, s'identifier. Les enfants peuvent en prendre conscience lorsqu'ils sont confrontés à la lecture. Nous leur présentons comme une activité ludique et faisons en sorte qu'elle soit régulière. Pour nous le plus important c'est de donner ou redonner le goût de la lecture aux enfants, il est essentiel de leur montrer qu'ils peuvent prendre du plaisir à lire.

Les jeunes, en toute autonomie et sans aucune pression, peuvent lire le livre qu'ils souhaitent, à son rythme. Et, c'est dans ce moment-là, que l'enfant peut commencer à ressentir les joies de la lecture. Un sentiment que nous espérons secrètement qu'il tentera peut-être de retrouver chez lui, en prenant l'initiative de continuer sa lecture à la

maison. Nous pensons, qu'autant les jeunes enfants que les pré-adolescents mais aussi les adolescents peuvent tirer parti de lire 20 minutes par jour. Que ce soit en les aidant à comprendre mieux le monde, en améliorant leur rendement académique, en découvrant leur potentiel imaginaire et créatif ou, simplement, en profitant de la lecture d'un bon livre.

Si des enfants montrent des signes évidents de fatigue, ils ont la possibilité de se reposer dans la salle appropriée à la sieste n'importe quand dans la journée si le taux d'encadrement le permet.

13h00-13h30 : accueil des enfants inscrits en demi-journée ou départ d'enfant inscrit en demi-journée matin avec repas.

Les familles sonnent à la porte et peuvent ainsi récupérer ou emmener leurs enfants suivant la formule qu'ils ont choisi d'utiliser.

14h00 : temps d'activités (même procédé que le matin)

Entre 16h00 et 16h30 : goûter (horaire modulable en fonction de l'activité et même procédé que pour les repas du midi).

Régulièrement le goûter est confectionné par les enfants sur un temps d'atelier cuisine prévu à cet effet.

16h45-18h00 : accueil des familles et départ navette

Ce temps répond au même objectif que le temps d'accueil du matin.

Ce temps est important parce qu'il permet de recueillir les impressions de la journée, d'avoir une relation privilégiée avec l'enfant et d'échanger avec les parents.

18h00 : fin de la journée

Rangement, nettoyage et fermeture du bâtiment. Préparation de la journée du lendemain si besoin.

De manière générale, il est demandé à chacun (tant adulte qu'enfant) d'adopter une attitude bienveillante et respectueuse vis-à-vis des autres ; Il s'agit ici, d'établir un climat de confiance et de solidarité où chacun peut trouver sa place.

VIII. La participation des enfants sur les temps d'activités et de vie quotidienne

Comme abordé auparavant, les enfants sont acteurs de leurs vacances, autant sur les activités que sur les temps de vie quotidienne :

- Les tâches pendant le repas
- Les activités « Fais ce qu'il te plaît »
- Le choix à l'enfant de faire ou non l'activité proposée
- Les règles de vies, créées et revotées à chaque période par les enfants
- Des « permis » pour les moyens-grands et les ados pour l'utilisation de matériel spécifique en autonomie
- L'atelier des ados
- L'aménagement de l'espace
- Le choix des activités ou des sorties pour de futures vacances

L'accueil de loisirs devient non seulement un espace de jeu, d'amusement, mais également un espace de socialisation, de construction de pensées, de responsabilisation. L'enfant devient moteur, constructeur de projets, il prend des initiatives. Il apprend à vivre en collectivité, à partager ses idées, à être autonome, il se forge sa propre façon de penser, tout en respectant celle des autres. Il participe pleinement à la vie de ses vacances.

IX. Le programme des activités proposées

Lundi 21 octobre	Mardi 22 octobre	Mercredi 23 octobre	Jeudi 24 octobre	Vendredi 25 octobre
Chat noir	Family Piou-Piou	projet "à table" Parc des Mélézes à Job	Space Kid	Ciné Ptit's Loups Les tourouges et les toubleus
Fabrique ton radeau playmobil	Fabrique ton canoë playmobil			Fabrique ton avion playmobil
Volley	Foot			City Viverols
Le détail qui change	Exprime-toi !			Reconstituons Mr Patate
Fabrique ton radeau playmobil	Fabrique ton tpee playmobil			Fabrique ton avion playmobil
Ping-pong	Basket-ball			Faicekilteplait

Programme des 3-5 ans

1. Chat noir

Les enfants réaliseront une activité manuelle en fabriquant un chat en ressort à partir de papier et d'autres matériaux simples. À travers la découpe, le pliage, le collage et la décoration, les participants créeront une marionnette de chat avec un ressort qui lui permettra de rebondir et de bouger. Cette activité stimule la créativité des enfants tout en leur offrant l'opportunité de développer leur dextérité manuelle.

- Créativité artistique : encourager l'expression artistique et la créativité
- Compétences manuelles : améliore la dextérité et les compétences en bricolage par la manipulation de divers matériaux.
- Développement de la motricité fine : aide à améliorer la coordination œil-main et la précision des mouvements à travers le dessin et le découpage.

2. Le détail qui change

Ce jeu de mémoire visuelle invite à observer un enfant : ses vêtements, éventuellement bijoux, etc. Cet enfant sortira de la pièce avec un animateur et un élément sera modifié, rajouté ou enlevé. Cet exercice stimule leur attention et leur capacité à se concentrer sur les détails.

Un film sur le vilain petit canard leur sera projeté pour susciter des réactions et un petit débat.

- Observation : encourage les enfants à être attentifs et à remarquer des détails spécifiques dans leur environnement.
- Mémoire : améliorer la mémoire visuelle et la concentration.
- Résolution de problèmes : stimuler la réflexion et la déduction.

3. Family Piou-Piou

Les enfants créeront un oiseau en utilisant des feuilles mortes récoltées lors d'une promenade en plein air. Après avoir ramassé des feuilles de différentes formes et couleurs,

ils les colleront sur une feuille de papier pour former le corps, les ailes et les plumes de l'oiseau. Cette activité allie créativité et sensibilisation à la nature en utilisant des matériaux naturels.

- Créativité artistique : encourager l'expression artistique et la créativité
- Compétences manuelles : améliore la dextérité et les compétences en bricolage par la manipulation de divers matériaux.
- Développement de la motricité fine : aide à améliorer la coordination œil-main et la précision des mouvements à travers le dessin et le découpage.

4. Exprime-toi !

Cette animation propose aux enfants de s'exprimer librement à travers des petits jeux sportifs.

- Communication : améliore les compétences verbales et non verbales des enfants.
- Confiance en soi : encourager l'assurance et la gestion des peurs.
- Créativité artistique : encourager l'expression artistique et la créativité

5. Ciné Ptits Loups : Les tourouges et les toubleus

Les enfants assistent à la projection de plusieurs courts métrages adaptés à leur âge. Cela leur permet de développer leur esprit critique tout en s'initiant au plaisir du cinéma.

- Esprit critique : Encourager la réflexion sur les histoires et les personnages.
- Sens de l'écoute : développer l'attention auditive et la concentration.
- Amusement : promouvoir le plaisir et la détente.

6. Reconstituons Mr Patate

Les enfants partiront pour un grand jeu type chasse au trésor pour retrouver dans le centre tous les éléments de Mr Patate.

- Résolution de problèmes : stimuler la réflexion et la déduction.
- Éducation ludique : apprendre en s'amusant.
- Concentration et patience : favorise la concentration et la patience.

Programme des 6-9 ans

1. Fabrique ton radeau Playmobil

Les enfants créent leur propre radeau miniature en utilisant des matériaux recyclés. Ils conçoivent, assemblent, et décorent leur radeau, puis le testent sur l'eau pour voir s'il flotte. Cette activité stimule l'ingéniosité et la pensée critique des enfants tout en étant ludique.

- Compétences manuelles : améliore la dextérité et les compétences en bricolage par la manipulation de divers matériaux.
- Expression personnelle : encourager la création d'objets uniques.
- Concentration et patience : favorise la concentration et la patience.

2. Fabrique ton canoë Playmobil

Dans cette activité, les enfants fabriquent un canoë pour leurs figurines Playmobil. Ils doivent réfléchir à la forme et aux matériaux qui permettront au canoë de rester stable sur l'eau.

- Compétences manuelles : améliore la dextérité et les compétences en bricolage par la manipulation de divers matériaux.
- Expression personnelle : encourager la création d'objets uniques.
- Concentration et patience : favorise la concentration et la patience.

3. Fabrique ton tipi Playmobil

Les enfants sont invités à créer un tipi miniature pour leurs personnages Playmobil. En utilisant des matériaux comme des bâtons, du tissu, et de la colle, ils apprennent à construire une structure stable tout en développant leur sens de l'esthétique à travers la décoration de leur tipi.

- Compétences manuelles : améliore la dextérité et les compétences en bricolage par la manipulation de divers matériaux.
- Expression personnelle : encourager la création d'objets uniques.
- Concentration et patience : favorise la concentration et la patience.

4. Fabrique ton avion Playmobil

Les enfants construisent un avion pour leurs figurines Playmobil en assemblant des pièces et en réfléchissant à l'aérodynamisme. Ils peuvent ensuite le décorer.

- Compétences manuelles : améliore la dextérité et les compétences en bricolage par la manipulation de divers matériaux.
- Expression personnelle : encourager la création d'objets uniques.
- Concentration et patience : favorise la concentration et la patience.

Programme des 10-16 ans

1. Volley

Les adolescents participent à des matchs de volley-ball en équipe, dans lesquels ils doivent coordonner leurs mouvements, communiquer, et élaborer des stratégies pour marquer des points. Ce sport d'équipe favorise le développement de l'esprit collectif et de l'endurance.

- Activité physique : promouvoir l'exercice et la santé.
- Développement physique : améliorer la motricité et la coordination.
- Esprit d'équipe et respect : apprendre le respect des règles du jeu et des autres participants, en promouvant un esprit sportif et le fair-play.

2. Ping-pong

Cette activité propose des séances de tennis de table où les adolescents peuvent améliorer leur précision, leur rapidité et leur concentration. Le ping-pong est un sport qui demande une grande agilité et une réflexion rapide pour anticiper les mouvements de l'adversaire.

- Activité physique : promouvoir l'exercice et la santé.
- Développement physique : améliorer la motricité et la coordination.
- Esprit d'équipe et respect : apprendre le respect des règles du jeu et des autres participants, en promouvant un esprit sportif et le fair-play.

3. Foot

Les jeunes participent à des matchs de football, un sport d'équipe qui demande endurance, technique, et un excellent esprit de collaboration. Le foot est aussi un moyen pour eux de travailler leur condition physique tout en s'amusant.

- Activité physique : promouvoir l'exercice et la santé.
- Développement physique : améliorer la motricité et la coordination.
- Esprit d'équipe et respect : apprendre le respect des règles du jeu et des autres participants, en promouvant un esprit sportif et le fair-play.

4. Basket-ball

Cette activité propose des matchs de basket-ball où les adolescents apprennent à dribbler, passer, et tirer, tout en développant leur esprit d'équipe. Le basket-ball est un sport complet qui combine agilité, stratégie, et travail collectif.

- Activité physique : promouvoir l'exercice et la santé.
- Développement physique : améliorer la motricité et la coordination.
- Esprit d'équipe et respect : apprendre le respect des règles du jeu et des autres participants, en promouvant un esprit sportif et le fair-play.

5. City Viverols

Il s'agit d'une sortie au city stade de Viverols, un espace où les adolescents peuvent pratiquer librement divers sports en plein air, comme le basket, le foot, ou le tennis ballon. Ce cadre extérieur leur permet de se dépenser et de jouer dans un environnement différent.

- Activité physique : promouvoir l'exercice et la santé.
- Développement physique : améliorer la motricité et la coordination.
- Esprit d'équipe et respect : apprendre le respect des règles du jeu et des autres participants, en promouvant un esprit sportif et le fair-play.

6. Faicekilleplait

Session de jeux libres où les jeunes peuvent choisir parmi une variété d'activités, jeux ou ateliers en fonction de leurs préférences individuelles. Cela encourage l'autonomie, la prise de décision et la participation active.

- Autonomie : permettre aux enfants de choisir leurs activités.
- Amusement : promouvoir le plaisir et la détente.
- Diversité des activités : offrir une variété de choix pour tous les intérêts.

7. Projet "À table" au Parc des Mélèzes à Job

Cette sortie éducative et interactive propose aux enfants de découvrir les bases de l'alimentation responsable à travers des ateliers pratiques où ils apprennent à réaliser des recettes simples et naturelles, comme la fabrication de pain, de beurre, de confiture, de sirop, et de sels aromatiques. Ils terminent la journée avec une dégustation conviviale d'une soupe de courge. En plus d'apprendre des techniques traditionnelles, les enfants découvrent l'importance de choisir des aliments locaux et de saison, tout en réfléchissant à l'impact de leur alimentation sur la santé et l'environnement.

- Éducation ludique : apprendre en s'amusant.
- Cuisine : introduire des compétences de base en cuisine
- Partage : favoriser la convivialité et le partage.

8. Space Kid à Savigneux (42)

Sortie au complexe de loisirs Space Kid où les 3-13 ans pourront explorer les 1200m² de structures avec toboggans, luges, trampolines, foot en salle, piscine à balle, piste de dance, legos géants, etc.

- Activité physique : promouvoir l'exercice et la santé.
- Agilité : développer la rapidité et la motricité.
- Amusement : promouvoir le plaisir et la détente

Lundi 28 octobre	Mardi 29 octobre	Mercredi 30 octobre	Jeudi 31 octobre	Vendredi 1er novembre
Ton corps s'éveille	Création de biscuit d'halloween	Chauve qui peut !	Deviens peintre coloriste avec Ophélie	Férié
Just Dance	Blind Test Disney	Cook'araignée	Transforme-toi	
Loup-Garou	Piscine à Ambert	Foot en salle	Among Us	
Fais ton herbier	Farandole de petits jeux	Jeux sportifs	Des bonbons ou un sort	
Mirogolo	Chifoumu sportif	Activités au choix		
Tchoukball	Chase Ball	Hockey en salle		

Programme des 3-5 ans

1. Ton corps s'éveille

Cette activité propose une série d'exercices de réveil corporel doux et adaptés à tous les âges. Les enfants sont guidés à travers des étirements, des mouvements d'assouplissement et des exercices de respiration pour bien démarrer la journée.

- Activité physique : promouvoir l'exercice et la santé.
- Confiance en soi : encourager l'assurance et la gestion des peurs.
- Concentration : encourager l'attention et la focalisation.

2. Fais ton herbier

Les enfants partent en exploration dans la nature pour collecter différentes feuilles et fleurs, qu'ils apprendront ensuite à identifier, presser, et organiser dans un herbier personnel. Cette activité mêle découverte de la nature, sens de l'observation et travail manuel.

- Respect de l'environnement : sensibiliser à la préservation de la nature.
- Concentration : encourager l'attention et la focalisation.
- Curiosité : encourager l'intérêt pour la nature et les sciences.

3. Création de biscuits d'Halloween

Cette activité culinaire invite les enfants à confectionner et décorer des biscuits sur le thème d'Halloween. Ils apprennent à mesurer, mélanger, et cuire les ingrédients, puis laissent libre cours à leur imagination pour décorer les biscuits avec des motifs de citrouilles, de fantômes et de chauves-souris.

- Cuisine : introduire des compétences de base en pâtisserie.
- Partage : favoriser la convivialité et le partage.
- Autonomie : Développer la confiance en soi et l'autonomie en cuisine.

4. Farandole de petits jeux

Une série de petits jeux divers. Cette activité offre un moment de détente et de convivialité, où chacun peut s'amuser tout en découvrant ou redécouvrant des jeux classiques.

- Socialisation : Promouvoir les échanges et les interactions entre enfants à travers le jeu.
- Adaptabilité : Encourager la flexibilité et l'adaptation à des règles de jeux variées.
- Esprit ludique : Apprendre en s'amusant et en participant à des activités diversifiées.

5. Chauve qui peut !

Les enfants réaliseront une chauve-souris en bricolage pour décorer la salle à l'occasion d'Halloween. Utilisant du papier noir, des rouleaux de papier toilette, des ciseaux, de la colle et des yeux en plastique, ils découperont et assembleront les différentes parties de la chauve-souris. Chaque enfant pourra personnaliser sa création en ajoutant des détails selon son inspiration.

- Créativité artistique : encourager l'expression artistique et la créativité
- Compétences manuelles : améliore la dextérité et les compétences en bricolage par la manipulation de divers matériaux.
- Développement de la motricité fine : aide à améliorer la coordination œil-main et la précision des mouvements à travers le dessin et le découpage.

6. Jeux sportifs

Cette activité regroupe une série de sports collectifs et individuels, adaptés aux capacités des enfants, tels que le relais, les courses de sacs, ou le tir à la corde. Ces jeux permettent de travailler la condition physique tout en s'amusant et en renforçant les liens entre les participants.

- Condition physique : Développer l'endurance et la motricité à travers des exercices physiques variés.
- Esprit d'équipe : Encourager la collaboration et l'entraide dans les jeux collectifs.
- Compétition saine : Apprendre à respecter les règles et à accepter la défaite comme la victoire.

7. Deviens peintre coloriste avec Ophélie

Avec Ophélie, animatrice au service Patrimoine de la Communauté de Communes Ambert Livradois Forez, les enfants découvrent des techniques de peinture. Ils explorent la création de nuances, les mélanges de couleurs, et réalisent leur propre tableau. Cet atelier encourage l'expression artistique et l'expérimentation.

- Expression artistique : Stimuler la créativité et l'imagination à travers la peinture.
- Apprentissage des couleurs : Comprendre les relations entre les couleurs et leurs nuances.
- Précision et technique : Développer la motricité fine et la maîtrise des gestes artistiques.

Programme des 6-9 ans

1. Just Dance

Les enfants se rassemblent pour une session de danse interactive en suivant les mouvements affichés à l'écran sur la célèbre plateforme "Just Dance". Ils dansent sur des morceaux populaires et amusants, tout en suivant le rythme.

- Développement physique : améliorer la motricité et la coordination.

- Mémoire : améliorer la mémoire visuelle et la concentration.
- Expression corporelle : développer la communication non verbale.

2. Mirogolo

"Mirogolo" est un jeu où les enfants dessinent des objets ou des mots en portant des lunettes déformantes qui rendent la tâche difficile. Les autres doivent deviner ce qui est dessiné. Ce jeu favorise le rire et la créativité, tout en développant la communication et l'interprétation visuelle.

- Créativité artistique : encourager l'expression artistique et la créativité
- Communication : améliore les compétences verbales et non verbales des enfants.
- Amusement : promouvoir le plaisir et la détente.

3. Blind Test Disney

Lors de cette activité, les enfants écoutent des extraits de chansons issues des films Disney et doivent deviner de quel film ou quel personnage la chanson provient. Ce jeu combine amusement et culture cinématographique, en revisitant les classiques de l'animation.

- Amusement : promouvoir le plaisir et la détente.
- Sens de l'écoute : développer l'attention auditive et la concentration.
- Compétition amicale : promouvoir le fair-play et le plaisir du jeu.

4. Chifoumu sportif

Le classique "Pierre-Papier-Ciseaux" prend une tournure sportive. Les enfants jouent à ce jeu avec des mouvements physiques associés à chaque choix, par exemple sauter pour "Pierre", courir pour "Ciseaux", ou s'accroupir pour "Papier". Cela ajoute une dimension physique et stratégique à un jeu traditionnel.

- Agilité : développer la rapidité et la motricité.
- Activité physique : promouvoir l'exercice et la santé.
- Socialisation : encourager la camaraderie et l'interaction.

5. Cook'araignée

Dans cet atelier culinaire sur le thème d'Halloween, les enfants préparent des cookies en forme d'araignées et autres créatures effrayantes. Ils utilisent leur créativité pour décorer ces desserts tout en apprenant les bases de la cuisine.

- Cuisine : introduire des compétences de base en pâtisserie.
- Créativité culinaire : encourager l'innovation et l'expérimentation dans la cuisine.
- Esprit de fête : promouvoir le plaisir et la convivialité.

6. Activités au choix

Les enfants ont la liberté de choisir parmi plusieurs activités proposées, qu'il s'agisse de jeux de société, d'activités artistiques ou de sports. Cette liberté de choix permet aux enfants de suivre leurs intérêts personnels et de s'engager plus profondément dans une activité qui les passionne.

- Autonomie : permettre aux enfants de choisir leurs activités.
- Amusement : promouvoir le plaisir et la détente.
- Diversité des activités : offrir une variété de jeux et d'activités pour tous les goûts.

7. Transforme-toi

Les enfants participent à un atelier de déguisement et de maquillage, où ils peuvent se transformer en personnages de leur choix. Ils utilisent des costumes, des accessoires, et du maquillage pour créer leur propre personnage, stimulant ainsi leur imagination et leur créativité.

- Confiance en soi : encourager l'assurance et la gestion des peurs.
- Imagination : encourager la créativité et l'innovation.
- Esprit de fête : promouvoir le plaisir et la convivialité.

Programme des 10-16 ans

1. Loup-Garou

Le jeu du Loup-Garou est un jeu de société qui implique des rôles cachés, de l'observation et de la déduction. Certains participants sont des loups-garous, d'autres sont des villageois. Les enfants doivent découvrir qui sont les loups-garous tout en protégeant leur village. C'est une activité qui encourage la communication notamment en argumentant, en expliquant et en persuadant. C'est un jeu de stratégie où le rôle théâtral est prépondérant.

- Communication : développer les compétences de dialogue et de persuasion.
- Amusement : promouvoir le plaisir et la détente.
- Travail d'équipe : favoriser la coopération et l'entraide pour atteindre un objectif commun.

2. Tchoukball

Le tchoukball est un sport collectif qui combine des éléments de handball, de volleyball, et de squash. Les joueurs marquent des points en lançant un ballon sur un filet (genre de trampoline), de manière à ce qu'il rebondisse et touche le sol sans être attrapé par l'équipe adverse. Ce sport met l'accent sur la coopération et le respect des règles.

- Activité physique : promouvoir l'exercice et la santé.
- Développement physique : améliorer la motricité et la coordination.
- Esprit d'équipe et respect : apprendre le respect des règles du jeu et des autres participants, en promouvant un esprit sportif et le fair-play.

3. Piscine à Ambert

Les adolescents participent à une sortie à la piscine, où ils pourront nager librement, participer à des jeux aquatiques ou suivre des exercices encadrés par un animateur. L'activité est conçue pour favoriser le plaisir, la détente, mais aussi le renforcement de la condition physique. Des moments de jeux collectifs (courses, water-polo, relais) seront proposés pour encourager l'esprit d'équipe et la convivialité.

- Activité physique : promouvoir l'exercice et la santé.
- Développement physique : améliorer la motricité et la coordination.
- Amusement : promouvoir le plaisir et la détente.

4. Chase-Ball

Les ados participent à un jeu dynamique de "Chase ball" où ils doivent attraper et éviter d'être touchés par un ballon en mouvement, développant ainsi leur agilité, leur vitesse et leur esprit d'équipe.

- Agilité : développer la rapidité et la motricité.
- Esprit d'équipe et respect : apprendre le respect des règles du jeu et des autres participants, en promouvant un esprit sportif et le fair-play.
- Amusement : promouvoir le plaisir et la détente.

5. Foot en salle

Les jeunes apprendront les règles de base du football en salle (aussi appelé futsal) et développeront leurs compétences en dribble, en tir et en défense. Ils amélioreront leur coordination motrice en jouant à un sport d'équipe rapide et comprendront l'importance du fair-play et de la coopération dans le sport.

- Activité physique : promouvoir l'exercice et la santé.
- Esprit d'équipe et respect : apprendre le respect des règles du jeu et des autres participants, en promouvant un esprit sportif et le fair-play.
- Confiance en soi : encourager la confiance en ses capacités physiques.

6. Hockey en salle

Les ados apprendront les règles de base du hockey, les techniques de manipulation de la crosse, et participeront à des matchs amicaux. Cette activité favorise le développement des compétences sportives, la coopération et le travail d'équipe. Le Hockey est une discipline sportive facile à mettre en place tant à l'extérieur qu'à l'intérieur et il peut être pratiqué sur n'importe quelle surface comme le parquet, le bitume, la pelouse, le sable etc...

- Activité physique : promouvoir l'exercice et la santé.
- Esprit d'équipe et respect : apprendre le respect des règles du jeu et des autres participants, en promouvant un esprit sportif et le fair-play.
- Confiance en soi : encourager la confiance en ses capacités physiques.

7. Among Us

"Among Us" est un jeu de société où les participants jouent le rôle de membres d'équipage dans un vaisseau spatial. Certains joueurs sont des imposteurs qui cherchent à saboter la mission. Les enfants doivent collaborer pour identifier les imposteurs tout en maintenant la sécurité du vaisseau. Cette activité encourage la communication, la logique et la stratégie.

- Communication : développer les compétences de dialogue et de persuasion.
- Amusement : promouvoir le plaisir et la détente.
- Travail d'équipe : favoriser la coopération et l'entraide pour atteindre un objectif commun.

8. Des bonbons ou un sort

Cette activité s'inscrit dans la tradition d'Halloween où les enfants, déguisés en personnages effrayants ou amusants, parcourent les villages environnants (Viverols, Eglisolles, Saillant) en demandant des bonbons aux adultes. Si les adultes ne donnent pas de bonbons, les enfants peuvent lancer un "sort" inoffensif et amusant. L'activité permet de vivre l'esprit d'Halloween tout en favorisant les interactions sociales et l'expression de soi à travers les costumes et les rôles.

- Confiance en soi : renforce la confiance en soi et l'aisance à s'exprimer en public.
- Socialisation : encourager les interactions et les échanges.
- Esprit de fête : promouvoir le plaisir et la convivialité.

X. Les modalités d'évaluation

Une évaluation collective (équipe d'animation) est faite en fin de chaque séjour. Les principaux critères d'évaluation sont :

- Le respect du document pédagogique,

- Le dynamisme et la motivation,
- L'investissement dans l'équipe, notamment lors des réunions de préparation,
- La richesse des activités,
- Le sens des responsabilités,
- L'écoute et l'aptitude à la remise en question
- Le retour des enfants et plus largement de leur famille sur le ressenti de leurs vacances au centre