

PROJET PEDAGOGIQUE EXTRASCOLAIRE AVRIL 2024

ACCUEIL DE LOISIRS À EGLISOLLES



MAISON DE L'ENFANCE
6, ROUTE DE SAILLANT, 63840 EGLISOLLES
04.73.72.31.23 / 06.07.01.60.06
DIRECTION : DAYANA BESSON

NUMERO DE DECLARATION :
063ORG0482

SOMMAIRE :

I. PREAMBULE	3
II. DIAGNOSTIC INITIAL	3
A. DIAGNOSTIC DU TERRITOIRE DE LA STRUCTURE	4
B. DIAGNOSTIC DU PUBLIC	5
III. RAPPEL DES INTENTIONS EDUCATIVES DE L'ORGANISATEUR	5
A. LES OBJECTIFS EDUCATIFS	5
B. CONTACT	5
IV. LES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES	6
A. APPRENDRE A VIVRE ET SE CONSTRUIRE ENSEMBLE	6
1. LES ENFANTS SONT ACTEURS DE LEURS VACANCES ET SONT FORCE DE PROPOSITION	6
2. L'ANIMATEUR FAVORISE LE CONTACT AVEC ET ENTRE LES ENFANTS	7
3. L'ECOUTE ET LA LIBRE EXPRESSION SONT MISES EN AVANT	7
B. FAVORISER LA TOLERANCE ET LE RESPECT DE LA DIFFERENCE	7
1. LA TOLERANCE ET LE RESPECT DE L'AUTRE SONT MIS EN AVANT	7
2. TOUS DIFFERENTS, TOUS EGAUX !	7
3. LES ANIMATEURS SONT LES GARANTS DE LA SECURITE PHYSIQUE, MORALE ET AFFECTIVE DES ENFANTS	8
C. FAVORISER L'AUTONOMIE	8
D. FAVORISER L'OUVERTURE CULTURELLE, INTERGENERATIONNELLE ET SUR LE TERRITOIRE	9
E. SENSIBILISER A L'ECO-CITOYENNETE ET AU RESPECT DE L'ENVIRONNEMENT	9
V. LES MOYENS MIS EN PLACE POUR ASSURER LA SECURITE DES MINEURS ACCUEILLIS	10
A. LES MOYENS HUMAINS	10
1. L'EQUIPE D'ANIMATION	10
2. L'EQUIPE DE DIRECTION	11
3. L'EQUIPE POLYVALENTE	12
B. LES MOYENS MATERIELS	12
VI. FONCTIONNEMENT DE L'ACCUEIL DE LOISIRS	13
VII. LA REPARTITION DES TEMPS D'ACTIVITES ET DE REPOS	14
VIII. LA PARTICIPATION DES ENFANTS SUR LES TEMPS D'ACTIVITES ET DE VIE QUOTIDIENNE	17
IX. LE PROGRAMME DES ACTIVITES PROPOSEES	17
X. LES MODALITES D'EVALUATION	27

I. Préambule

Le décret relatif à la protection des mineurs accueillis hors du domicile parental durant les vacances scolaires prévoit, outre le projet éducatif, l'élaboration d'un document, anciennement appelé projet pédagogique.

L'article R 227-25 du Code de l'action sociale et des familles en décrit le contenu.

Ce document prend en considération l'âge des mineurs accueillis. Il précise notamment :

- La nature des activités proposées en fonction des modalités d'accueil, et, lorsqu'il s'agit d'activités physiques ou sportives, les conditions dans lesquelles celles-ci sont mises en œuvre ;
- La répartition des temps respectifs d'activité et de repos ;
- Les modalités de participation des mineurs ;
- Le cas échéant, les mesures envisagées pour les mineurs atteints de troubles de la santé ou de handicaps ;
- Les modalités d'évaluation de l'accueil ;
- Les caractéristiques des locaux et des espaces utilisés.

Cet article du Code de l'action sociale et des familles pose un cadre minimum. Nous proposons d'étoffer ce contenu et de les organiser de la manière suivante :

- Le diagnostic initial
- Le rappel des intentions éducatives de l'organisateur
- Les objectifs pédagogiques
- Les moyens pour y parvenir tout en assurant la sécurité des mineurs accueillis
- La nature des activités choisies
- Les caractéristiques des locaux utilisés
- La répartition des temps d'activités et de repos
- Les modalités de participation des mineurs sur les temps d'activités et de vie quotidienne
- Le cas échéant, les mesures prises dans le cadre de l'accueil d'enfants en situation de handicap
- Le fonctionnement de l'équipe pédagogique composée du directeur, de son adjoint (s'il y en a) et de l'équipe d'animateurs et de toute autre personne qui participe à l'accueil de mineurs
- Les modalités d'évaluation de l'accueil

II. Diagnostic initial

La Communauté de Communes Ambert Livradois Forez s'est inscrite dans une démarche où l'éducation est au centre de ses priorités. C'est pourquoi elle met à disposition une Maison de l'Enfance ainsi que son personnel pour répondre aux différents besoins de la vallée de l'Ance et de ses alentours.

La Maison de l'Enfance souhaite mettre en place des actions cohérentes et coordonnées (culturelles, sportives, environnementales...) sur ses différents services qui sont l'ALSH, le RPE, la ludothèque, les cours de musique. Elle développe des partenariats avec les

différents acteurs institutionnels et locaux pour répondre au mieux aux différents besoins des enfants et des jeunes afin d'œuvrer vers une éducation partagée. L'objectif étant de réunir et mobiliser les différents acteurs du territoire en le proposant de manière égalitaire aux enfants du territoire afin de faciliter l'épanouissement, la curiosité et la réussite scolaire de chacun.

A. Diagnostic du territoire de la structure

La Maison de l'Enfance a été créée en 2014. Elle se situe à Eglisolles sur un territoire rural à l'Est de l'Auvergne, en limite avec le département de la Loire et de la Haute-Loire. C'est une zone de moyenne montagne faisant partie du Parc Naturel Livradois Forez.

La Vallée de l'Ance s'étend sur 40 kilomètres du Nord au Sud, la mobilité est un point majeur à prendre en compte dans la vie quotidienne de ses habitants.



L'une des particularités de cette vallée est la présence importante de résidences secondaires, influant sur la densité de population et le type de fréquentation de l'Accueil de Loisirs.

B. Diagnostic du public

Le public concerné est un groupe d'enfants dont le nombre varie entre 10 et 45 selon les périodes. L'âge des enfants est compris de 3 ans révolus à 16 ans inclus ; ils proviennent essentiellement de la vallée mais pas uniquement : certains enfants viennent en vacances chez leurs grands-parents ou dans leur famille ; d'autres viennent également en résidences secondaires ; enfin certains viennent des communes voisines comme Grandrif, Saint-Just ou Chaumont-le-Bourg qui font partie de la communauté de communes Ambert Livradois Forez mais aussi d'Usson en Forez, d'Estivareilles et d'autres communes du département limitrophe de la Loire (42).

Il est à noter que certains enfants accueillis bénéficient d'un suivi médico-psychologique. Cet accueil demande une attention particulière de la part de l'équipe encadrante.

III. Rappel des intentions éducatives de l'organisateur

A. Les objectifs éducatifs

- Développement et épanouissement de l'enfant :
 - Elargir les connaissances et les pratiques de l'enfant
 - Apprentissage ludique
 - Assurer la sécurité physique et affective de chaque enfant
 - Favoriser l'accès à l'éducation
- Les valeurs de la citoyenneté (permettre à l'enfant de devenir un citoyen actif et éco-responsable)
 - Promouvoir les valeurs de respect, de tolérance, de solidarité, de citoyenneté, et de justice
 - Contribuer à la formation du citoyen
 - Développer les liens intergénérationnels
 - Favoriser la prise de conscience des enjeux environnementaux
- Favoriser la découverte de son territoire :
 - Partenariat avec les acteurs locaux (associations, artisans, clubs...)
 - Activités de plein air en favorisant la découverte de notre environnement
 - Ateliers découverte
- Respect du rythme de l'enfant :
 - Adaptation des activités en fonction de l'âge de l'enfant
 - Répondre aux besoins et attentes de l'enfant
 - Accompagner à son rythme vers l'autonomie

B. Contact

Organisateur :

Communauté de Communes Ambert Livradois Forez
15 rue du 11 novembre

BP71
63600 AMBERT
04.73.72.71.40

La Communauté de Communes est présidée par Monsieur Daniel FORESTIER.
La vice-présidente en charge du pôle Enfance Jeunesse est Madame Stéphanie ALLEGRE-CARTIER et le directeur du pôle est Monsieur Louis-Jean GOUTTEFANGEAS.
Madame Céline PEYNET est responsable des accueils de loisirs.

Accueil de Loisirs :

Maison de l'enfance à Eglisolles
6, route de Saillant
63840 EGLISOLLES
04.73.72.31.23 / 06.07.01.60.06
alsh.eglisolles@ambertlivradoisforez.fr

IV. Les objectifs pédagogiques

Nous souhaitons mettre en place avec douceur, des moments de pédagogies nouvelles afin de permettre à chaque enfant d'évoluer à son rythme. Nous les accompagnons dans l'apprentissage de la vie en collectivité, à la tolérance et les sensibilisons au respect de l'environnement. L'ensemble de ces objectifs participe activement au développement de l'autonomie, prend en compte le rythme de chacun, favorise l'épanouissement et l'implication des enfants. Les jeunes deviennent ainsi le « cœur » de la Maison de l'Enfance.

A. Apprendre à vivre et se construire ensemble

Un Accueil de Loisirs est un endroit de rencontres et de partage. C'est un lieu où tout le monde (équipe d'animation, enfants, familles, directeur) se sent bien car c'est un lieu plein de vie, où fourmille une multitude d'idées et d'envies. Mais c'est aussi un espace où l'on peut rencontrer certaines difficultés qui résultent du « vivre ensemble ». L'objectif du « vivre ensemble », c'est apprendre à connaître ses propres limites, mieux gérer ses émotions, verbaliser quand ça ne va pas, trouver des solutions ensemble, travailler sur ses propres points faibles, savoir faire des concessions, se réjouir de la réussite de l'autre, faire des activités à plusieurs et/ou en mélangeant les âges, accepter les règles de vie... C'est aussi un lieu où les enfants ont le droit de tester de nouvelles choses, se tromper, échouer, réussir, recommencer...

1. Les enfants sont acteurs de leurs vacances et sont force de proposition

- Les règles de vies sont décidées ensemble à chaque début de vacances. Les règles des vacances précédentes sont revues, adaptées et modifiées si besoin et chacun signe ces règles comme preuve « d'engagement » à les respecter tout au long de sa présence.
- L'équipe d'animation propose des activités mais les enfants peuvent aussi en faire de même.
- Les animateurs sont à l'écoute des besoins des enfants et de leurs envies pour les périodes suivantes.

2. L'animateur favorise le contact avec et entre les enfants

- L'animateur incite l'entraide entre les enfants : durant les activités, à table ou en regroupant les âges ou en proposant des jeux coopératifs. Ces jeux permettent de « gagner ensemble » : la notion de compétition et du meilleur disparaît.
- L'équipe propose une fois par semaine une activité au choix. Cela permet à l'enfant d'écouter les envies des autres et de prioriser ce qu'il a vraiment envie de faire.
- Des temps libres sont régulièrement instaurés pour favoriser les activités de petits groupes (jeux d'imitation, puzzle, petits jeux sportifs...)

3. L'écoute et la libre expression sont mises en avant

- Des temps de paroles peuvent être mis en place dès que le besoin s'en fait sentir. Chacun a le droit de s'exprimer et chaque parole a la même importance.
- La tolérance et le respect sont évidemment des notions indispensables lors de ces temps de paroles. L'animateur veille à ce que les opinions et ressentis de chacun soient écoutés, sans jugement.

B. Favoriser la tolérance et le respect de la différence

L'accueil de loisirs est un lieu accessible à tous. Chaque enfant est accueilli dans un climat sécurisant, lui permettant de développer son libre-arbitre et son esprit critique à travers la confrontation aux différences. La tolérance et le respect sont des piliers primordiaux du vivre-ensemble.

L'accueil de loisirs est un espace où les enfants peuvent être confrontés à la différence à tous les niveaux (sur la religion, les croyances, le handicap, etc.). Nous sommes aussi là pour leur montrer que la différence existe, que les façons de penser, les croyances, les religions sont différentes et que pourtant, tout le monde peut vivre ensemble. En collectivité, il est important de respecter l'autre et d'interdire tout prosélytisme, tout racisme ou même toute sorte de moquerie, particulièrement envers les personnes en situation de handicap. Ce rôle est aussi important car l'accueil de loisirs est un lieu public et laïque et aucune différence de traitement ne peut être tolérée.

1. La tolérance et le respect de l'autre sont mis en avant

- Le groupe met en place ses propres règles de vie, acceptées et validées par tous.
- Chaque enfant peut exprimer son avis, son opinion et ses envies.
- L'animateur veille à ce que la parole de chacun soit respectée, sans jugement
- Les conflits sont réglés dans le calme, avec la présence -ou non d'un animateur.

2. Tous différents, tous égaux !

- Chaque parole a la même valeur.
- Chaque individu est respecté, sans distinction, tout en prenant en compte ses différences.
- Les enfants nécessitant un accueil particulier sont inclus dans le groupe au même titre que les autres. Cet accueil se fait de façon cadrée : un référent est choisi parmi l'équipe pédagogique pour encadrer l'enfant. En amont, les besoins de l'enfant sont déterminés avec les parents pour renforcer la qualité de son accueil. Après l'accueil, un bilan est fait avec la famille afin de réguler, améliorer, modifier, faire évoluer ses prochaines venues.

3. Les animateurs sont les garants de la sécurité physique, morale et affective des enfants

- Les animateurs partagent entre eux au sujet d'éventuelles difficultés rencontrées avec un ou plusieurs enfants.
- Les journées sont rythmées de rituels récurrents pour que chacun trouve sa place et son équilibre au sein du centre de loisirs.
- Les animateurs veilleront à accompagner les enfants et leurs émotions autant que possible.

C. Favoriser l'autonomie

Accompagner l'enfant vers l'autonomie est également important. Cet accompagnement permet à l'enfant d'essayer, d'échouer, de se tromper, de réessayer, il y a une progression dans l'apprentissage. Au sein de l'accueil de loisirs, nous mettons des outils en place pour favoriser l'accès à l'autonomie, chez toutes les tranches d'âge :

- Lors des repas, tous les enfants participent : les plus grands tirent une carte au hasard leur donnant une tâche au moment du débarrassage des tables, les plus petits participent au débarrassage des tables ou au nettoyage de la salle. Cela permet aux enfants de les responsabiliser sur les gestes de la vie quotidienne et de gagner en autonomie.
- Sur beaucoup d'activités ou de temps de vie quotidienne, nous favorisons l'entraide entre les petits et les grands : les grands « prennent sous leurs ailes » un petit. Si celui-ci a besoin d'aide dans la journée ou sur une activité spécifique, le grand va l'accompagner ou l'aider. Les grands se sentent plus responsables et sont fiers de contribuer à l'évolution des plus petits. Néanmoins, des activités spécifiques à chaque groupe sont maintenues pour leur permettent de se retrouver entre enfants du même âge. Ces temps sont différents mais complémentaires à la fois et ils sont tous importants.
- L'espace dans la salle de motricité a été aménagé afin de laisser libre court à l'imagination des enfants : un espace avec la marchande, un espace jeux de sociétés, un espace au sol pour les jeux en bois, un autre espace « petites voitures », des tables pour dessiner ou jouer à des jeux de cartes ou de société. Cet aménagement est fait sur chaque période de vacances. Les enfants peuvent se déplacer sur les différents espaces pour jouer de façon libre. Ils ont le choix de jouer ou non, ils peuvent tout essayer ou rien, ne jouer qu'à un seul endroit s'ils le souhaitent.
- Sur le groupe des plus grands (10-16 ans), des activités spécifiques leur sont proposées. « L'atelier des ados » est un moment qui leur est dédié, axé sur le bricolage et les travaux manuels. Ils se retrouvent entre eux, manipulent des outils spécifiques à leur âge, apprennent à s'en servir et acquièrent de nouvelles techniques. Ils apprennent également à réfléchir par eux-mêmes, à lire un plan, à tester, se tromper, recommencer, aller chercher l'information et à travailler en projet.

D. Favoriser l'ouverture culturelle, intergénérationnelle et sur le territoire

La Maison de l'Enfance à Eglisolles héberge l'accueil de loisirs mais aussi une ludothèque-médiathèque ainsi que des cours de musique, tous deux soutenus par le service Culture de la communauté de communes Ambert Livradois Forez. Nous faisons profiter régulièrement les enfants de l'Accueil de Loisirs des plaisirs de la ludothèque-médiathèque. Nous travaillons régulièrement ensemble.

Pour favoriser l'ouverture culturelle et intergénérationnelle, nous mettons en place plusieurs actions :

- Proposition de temps de lecture sur le temps calme.
- Temps à la ludothèque pour découvrir de nouveaux jeux.
- Séances de cinéma avec le Parc Naturel du Livradois-Forez dans le cadre des ciné-goûter ou projection de films à la Maison de l'Enfance.
- Rencontres avec l'EHPAD de Viverols.
- Organisation d'échanges inter-centres avec les autres structures d'accueil du territoire.
- Visite de lieux emblématiques et patrimoniaux du territoire
- Ateliers artistiques pour développer une sensibilité à différentes formes d'art (dessin, peinture, musique, poésie...)
- Ateliers cuisine pour favoriser la découverte de nouvelles saveurs, l'apprentissage de nouvelles pratiques, la découverte de produits locaux et du « fait maison ». Un accent particulier est évidemment porté sur l'hygiène et les règles HACCP. Les petits autant que les grands mettent la main à la pâte.

E. Sensibiliser à l'éco-citoyenneté et au respect de l'environnement

L'accueil de loisirs contribue à répondre aux enjeux de l'éducation à l'environnement et au développement durable. L'objectif étant que les enfants ne soient plus uniquement spectateurs mais également acteurs, accompagnés par leurs animateurs dans la réalisation de leurs projets individuels ou collectifs afin de devenir des adultes libres, innovants, conscients de leurs responsabilités et de leurs choix, et deviennent solidaires les uns des autres. Pour cela, nous proposons :

- Des animations pour découvrir les milieux naturels qui nous entourent : rivière, forêt, plaine, montagne... l'environnement d'Eglisolles nous permet un large éventail de sites naturels à quelques pas du centre.
- Des balades en forêt, des mini-randos autour de l'Ance ou sur les hauteurs, la visite d'anciens sites volcaniques
- Des animations sur les thématiques du développement durable : énergies renouvelables, changements climatiques, transport doux
- La mise en place d'un potager et des techniques alternatives à la culture conventionnelle : paillage, lasagne, culture sur buttes, engrais organiques...
- Une sensibilisation à la gestion des déchets et au compostage des aliments : nous pesons nos déchets alimentaires destinés au compost pour leur faire prendre conscience de l'impact et de la quantité de déchets engendrés, nous

demandons également aux enfants de participer au tri sélectif avec plusieurs poubelles mises en place.

- Des ateliers autour du recyclage :
 - o le recycl'art où des activités artistiques sont proposées en utilisant des matériaux voués à être jetés.
 - o la fabrication de mobiliers utilitaires et/ou décoratifs en bois de palette et en bois issus des déchets de scierie.

V. Les moyens mis en place pour assurer la sécurité des mineurs accueillis

Afin de répondre à ces objectifs, la communauté de communes Ambert Livradois Forez met à notre disposition différents moyens, soit humains, soit matériels.

A. Les moyens humains

1. L'équipe d'animation

Conformément à la législation en vigueur, l'équipe se compose d'animateurs BAFA (50% minimum) et de stagiaires (50% maximum) ou non titulaire (20% maximum). Pour cette période hivernale, nous aurons comme animatrices, animateurs : Séverine BREUIL (non diplômée), Malaurie DESSAIGNE (BAFA), Malaury LESSAGE (BAFA), Charlène ROCHE (BAFA), Arnaud JULIEN (DUT Animation, BAFA, PSC 1, SST) et Dayana BESSON (BAFA, PSC 1).

Leur rôle est d'offrir un accueil de qualité aux enfants sans aucune distinction, d'assurer leur sécurité physique, morale et affective, de mettre en place un programme d'animation répondant aux objectifs fixés par la CCALF et la Maison de l'Enfance, de respecter le cadre réglementaire et les consignes de fonctionnement du centre.

Ils sont garants de la sécurité affective, physique et psychologique de l'enfant :

- Connaître et respecter les différentes caractéristiques et besoins des enfants en fonction des tranches d'âge.
- Respecter les capacités, l'expression et la créativité de chaque enfant.
- Repérer et accompagner les enfants en difficultés.
- Veiller aux enfants blessés et faire les soins adaptés si nécessaires (soins, sécurité affective, ...).
- Signaler tout comportement et aveu de l'enfant paraissant suspect au responsable de l'Accueil de loisirs.
- Bien énoncer et faire respecter les règles (du jeu, de vie, ...)
- Être un adulte référent.

En temps d'animation :

- Lancer et gérer les temps d'animation (accueil, temps d'échange, temps d'activité, repas...).
- Impulser les transitions.
- Proposer des activités pendant l'accueil.
- Animer les temps des repas.
- Être présent lors des temps de rangement avec les enfants (activité et repas).
- Être actif et anticiper le ménage du soir.
- Proposer des activités en accord avec le projet pédagogique.

- Proposer des activités correspondant aux besoins de chaque enfant (en fonction des tranches d'âge).
- Prévoir un plan B (une ou plusieurs variantes de l'activité).
- Déterminer les points de sécurité.
- Vérifier le matériel nécessaire à l'activité.
- Mettre en place la salle.
- Transmettre les consignes (notamment sécurité).
- Être cohérent dans les différentes étapes de l'activité.
- Susciter l'implication de chaque enfant.
- Veiller aux besoins et aux difficultés des enfants.
- Nettoyer et ranger le matériel (avec les enfants).

2. L'équipe de direction

L'équipe est encadrée par une directrice, Dayana BESSON (BAFD, PSC1), faisant office d'assistant sanitaire, et d'un directeur adjoint Arnaud JULIEN (DUT Animation, BAFD, PSC1, SST). Leur rôle est de veiller au bon fonctionnement du centre, en coordonnant l'action des animateurs, en assurant le suivi pédagogique, la gestion administrative, le respect des normes et l'accueil des familles. Ils assurent plusieurs fonctions :

- **Fonction relationnelle** : il est important de créer des relations les plus constructives possibles avec les parents, les services extérieurs (prestataires de services, DRJSCS, CAF, PMI, ...)
- **Fonction financière** : Respecter les procédures (bon de commande, validation des devis auprès du directeur de service, suivi de la facturation)
- **Fonction administrative** : la direction gère les dossiers d'inscriptions des enfants, les listes de pointages, les fiches sanitaires.
- **Fonction sanitaire** : l'équipe de direction doit veiller à ce que l'entretien des locaux soit correct, que les enfants puissent se divertir dans de bonnes conditions sanitaires, d'hygiène et de sécurité.
- **Fonction pédagogique** : cette fonction est la fonction principale. Elle est retranscrite dans ce document à travers les objectifs du projet. La direction assure également un rôle de formateur auprès de l'équipe.
- **Gestion de l'équipe d'animation** : La direction est garante du bon déroulement du séjour entre les animateurs, les enfants, les parents et la direction. Elle organise les plannings d'horaires et définit les moments de pause de chaque animateur. Elle élabore le programme d'activités avec son équipe.

Le taux d'encadrement est fixé comme suit sur le temps ALSH :

- 1 animateur pour 8 enfants pour les – de 6 ans
- 1 animateur pour 12 enfants pour les + de 6 ans

Dans le cadre d'activités spécifiques où la surveillance est assurée soit par un maître-nageur sauveteur (piscine, plan d'eau...) soit par un surveillant de baignade (BSB avec mis en place d'une ligne d'eau), le taux d'encadrement est réajusté :

- 1 animateur dans l'eau pour 5 enfants pour les – de 6 ans
- 1 animateur pour 8 enfants pour les + de 6 ans

Réunions et évaluation :

En plus de la réunion préparatoire servant à établir le programme d'animation, un ou plusieurs temps hebdomadaires seront pris pour faire le point sur les événements de la journée passée et celle à venir, en termes d'échange d'informations sur les enfants, les parents et le ressenti de l'équipe, l'évaluation de la semaine écoulée par rapport au document pédagogique afin d'ajuster au mieux son travail et de préparer les activités de la semaine suivante.

Les animateurs stagiaires se verront proposer des évaluations individuelles afin, là aussi, d'ajuster leur travail et également de faire part de leurs remarques. Cela permet aux animateurs stagiaires d'avoir un retour sur le déroulement de leur stage pratique. Ces évaluations ont lieu en fin de semaine.

Les animateurs plus expérimentés aident ces derniers dans leurs progressions.

D'autres entretiens individuels pourront être provoqués par les autres animateurs ou le directeur.

Nous donnons à chaque nouvel animateur un livret d'accueil avec le fonctionnement de l'accueil de loisirs, les objectifs du projet pédagogique ainsi que quelques rappels sur les missions de l'animateur. Cet outil est un appui pour les animateurs afin que l'accueil se passe dans les meilleures conditions possibles.

3. L'équipe polyvalente

Sur les temps d'accueil de loisirs, le cuisinier, Dominique FAY joue un rôle important. Il doit acheter les denrées alimentaires avec le budget qui lui est attribué, établir et préparer les menus, nettoyer et ranger la cuisine. Administrativement, il doit tenir un cahier des menus, des températures (réfrigérateur, plats chauds...), faire des échantillonnages tous les jours, avoir un suivi des fournisseurs et des stocks (respect des normes HACCP). Le budget qui lui est alloué pour chaque repas est de 5€/enfant et 0,50€/enfant pour le goûter.

L'entretien des locaux est assuré par Charlène ROCHE, agent de la Communauté de Communes Ambert Livradois Forez. Un protocole de nettoyage a été mis en place avec des produits adaptés pour les établissements recevant du jeune public. Elle assure également l'entretien des espaces extérieurs et de la chaudière à granulés.

B. Les moyens matériels

L'accueil se déroule à la Maison De l'Enfance à Eglisolles, dans un bâtiment fonctionnel spécialement conçu à destination de l'enfance et de la famille. Ces locaux sont agréés par la D.D.C.S. L'accueil de loisirs dispose d'une autorisation d'accueil de 44 mineurs répartis selon 3 tranches :

- 16 enfants de 3 à 5 ans inclus,
- 26 enfants de 6 à 13 ans inclus,
- 2 pré-adolescents et adolescents de 14 à 16 ans inclus.

Ces locaux se décomposent de la manière suivante :

- Un espace intérieur d'une surface de ~700m² répartis sur 3 niveaux (un ascenseur permet l'accès aux personnes à mobilité réduite).

- Le rez-de-chaussée où se situe l'entrée principale, avec un hall d'accueil permettant aux enfants de ranger leurs vêtements ; ainsi qu'un tableau d'information pour les familles (affichage menus, activités).
- Une salle de motricité pour l'accueil du matin/soir offrant un espace modulable pour des jeux intérieurs, équipée d'une mezzanine que nous avons aménagé en salle pour les ados (accès à partir de l'entrée au collège).
- Un bureau pour l'administratif, une infirmerie avec un lit, une armoire et un placard infirmerie en hauteur.
- La salle de restauration avec un mobilier petits/grands, des sanitaires adjacents, une cuisine équipée avec une réserve séparée, un local personnel, un bureau.
- Le rez-de-jardin où se situent les salles d'activités, avec une salle pour les plus de 6 ans comprenant des sanitaires à accès direct, un local pédagogique, un lavabo pour les activités, un garage adjacent. La salle des moins de 6 ans avec un mobilier adapté, sanitaires à accès direct équipée d'une douche, un local pédagogique, un lavabo pour les activités, une pièce pour le temps calme équipée de couchettes. Au même niveau, il y a le local technique et un local de rangement fermé à clés.
- Le 2^e étage où se situe la ludothèque, ainsi qu'une salle de repos pour le personnel ;
- Un espace extérieur clos permettant d'évoluer en sécurité.
- Un espace extérieur d'une surface de ~2000m² qui sera aménagé en collaboration avec le Parc Naturel Régional, pour en faire un lieu pédagogique (potager, mare pédagogique...) et ludique (jeux, terrain sportif...).

VI. Fonctionnement de l'accueil de loisirs

L'accueil de loisirs est ouvert de 8h à 18h, du lundi au vendredi.

Le mode d'inscription :

Il est « à la carte » :

- Soit en ½ journée (matin ou après-midi) avec ou sans repas.
- Soit en journée avec ou sans repas.

Avec possibilité d'alterner les deux et sans quota de jours par semaine.

L'accueil est proposé de 8h00 à 9h30 le matin et de 16h45 à 18h00 le soir.

En cas de sortie, l'inscription se fait à la journée obligatoirement et le pique-nique est soit fourni par l'accueil de loisirs, soit par les familles.

Les familles inscrivent leurs enfants sur le Portail Famille, accessible sur le site de la Communauté de Communes Ambert Livradois Forez.

Demi-journée sans repas :	8h00-12h00 ou 13h30-18h00
Demi-journée avec repas :	8h00-13h30 ou 12h00-18h00
Journée sans repas :	8h00-12h00 / 13h30-18h00
Journée avec repas :	8h00-18h00

Afin de diffuser l'information aux familles, des brochures sont distribuées dans les écoles, ainsi que par mailing, affichage et site internet.

Transport :

Afin de permettre un accès au plus grand nombre et de palier aux problèmes de mobilité, la CCALF a mis en place un ramassage en minibus le matin et le soir sur les principales communes de la vallée de l'Ance :

- Saint Anthème : départ 8h20 et retour à 17h10
- Saint-Clément de Valorgue : départ 8h30 et retour à 17h00
- Saillant : départ 8h40 et retour à 17h30
- Viverols : départ 9h10 et retour à 17h50
- Sauvessanges : départ 9h00 et retour 18h00

Des arrêts à Saint-Romain et Raffiny sont possibles sur demande.

Sécurité :

L'équipe d'encadrement doit :

- Veiller à ne jamais laisser un enfant sans contrôle visuel ou sans savoir exactement ce que celui-ci fait, connaître les consignes de sécurité en termes d'évacuation, de circulation et d'accident.
- Lors de chaque sortie, les animateurs doivent signaler le départ et la destination ; ils seront en possession d'une trousse à pharmacie, d'eau, de la liste des enfants et d'un moyen de communication (dans tous les cas, chacun doit connaître le nombre et la liste nominative des enfants dont il a la responsabilité de manière à assurer la sécurité à l'intérieur du centre et à contrôler la présence des enfants).

Infirmierie :

Les soins sont consignés sur le registre d'infirmierie. Aucun médicament ne peut être administré - sauf cas particulier avec certificat médical par l'assistant sanitaire (le directeur).

L'équipe d'animation et le cuisinier sont mis au courant des problèmes médicaux ou allergies alimentaires que peuvent avoir certains enfants par le biais des fiches sanitaires mais aussi par un affichage à l'infirmierie, en cuisine et dans le bureau du directeur.

Certains enfants ont des P.A.I. – Projet d'Accueil Individualisé. Ces enfants sont bien sûr pris en charge par l'assistant sanitaire avec les mêmes règles de fonctionnement que dans le cadre scolaire : ordonnance du médecin, médicaments, marche à suivre en cas de problème.

Un local infirmierie avec du petit matériel de soin, ainsi que des trousse de secours pour les sorties permettent à l'équipe d'animation de palier aux petits bobos du quotidien.

VII. La répartition des temps d'activités et de repos

Journée type :

8h00-9h30 : accueil des familles (au centre ou sur les points de ramassage)

Ce temps permet aux enfants de commencer la journée dans les meilleures conditions possibles et cela passe par un réel accueil de bienvenue et de manière échelonnée ; c'est un moment d'éveil qui est bel et bien un temps d'animation et non de garderie. L'équipe d'animation propose de la lecture, des jeux de sociétés, des activités de dessin et de coloriage, des activités manuelles, des jeux libres calmes...

Un animateur accueille les familles, note les heures d'arrivée des enfants sur la feuille de présence et fait le lien avec les familles.

Suivant le nombre d'enfants, des animateurs sont placés dans la salle motricité pour accueillir et jouer avec les enfants. Certains peuvent être détaché pour préparer la mise en place de l'activité, toujours dans le respect du taux d'encadrement.

Pour les activités extérieures, les animateurs veillent à ce que les enfants portent l'équipement adéquat en fonction de la météo et de l'activité.

9h30 : présentation de la journée – début des activités

L'équipe d'animation présente les activités de la demi-journée et rappelle les règles de vie.

Les enfants sont répartis par groupes d'âges :

- Groupe des petits : 3 à 5 ans
- Groupe des moyens-grands : 6 à 9 ans
- Groupe pré-ados / ados : 10 à 16 ans

Les petits/moyens/grands peuvent être regroupés si les effectifs le permettent ainsi que lors de certaines occasions (grand jeu, spectacle, sorties...).

Nous pouvons, à titre exceptionnel, changer un enfant de groupe si celui-ci se sent mieux ailleurs ou pour réunir des fratries.

En cas de présence d'enfant en situation de handicap un animateur référent supplémentaire est mis à disposition et une vidéo pédagogique tel que « mon ami Tom » sensibilisant les enfants à la différence peut être projetée en cas de besoin.

Si sur le programme il est inscrit « activités au choix » ou « fais ce qu'il te plaît », ce sont les enfants qui font des propositions d'activités soumises au vote collectif.

Si l'équipe d'animation propose plusieurs activités différentes sur un même temps, ce sont les enfants qui s'inscrivent sur l'activité de leur choix mais n'ont pas la possibilité de changer d'activité en cours de route.

L'installation se fait avec les enfants, tout comme son rangement.

Régulièrement, les tranches d'âges sont mélangées afin de favoriser l'échange entre les enfants à l'occasion d'activités, de sorties, de rencontre inter-centres.

11h30 – 12h00 : fin des activités- jeux, temps libre et départ demi-jour matin

L'équipe veille à ce que les enfants soient bien allés aux sanitaires et se soient lavés les mains avant de passer à table.

12h00 : repas

Un animateur prend en charge le jeu du midi déterminant les rôles de chacun (animateurs/enfants) dans l'organisation intégrale du déroulement du repas.

Les enfants s'investissent en servant et en débarrassant les repas.

Les animateurs mangent avec les enfants afin de pouvoir favoriser l'entraide et permettre d'échanger avec les enfants sur les activités du matin ou des activités à venir.

13h15 : fin du repas, départ temps calme

Les enfants de - de 6 ans : ils quittent le réfectoire accompagnés de leurs animateurs référents car ils ont besoin pour certains de faire la sieste. L'équipe leur propose une histoire ou de la musique douce ou un conte animé. Le groupe est séparé en deux. Les enfants qui souhaitent ou qui ont besoin de faire la sieste dorment et ceux qui n'ont pas envie ou pas besoin de dormir font des activités calmes (feuilleter un livre, dessiner...).

Ce temps doit-être un moment de repos où la prise en compte des rythmes de chacun est primordiale.

Les enfants de + de 6 ans : Un temps calme est instauré après chaque repas. Ce temps débute par un temps lecture de 15-20 minutes (voir plus) où chaque enfant va choisir un livre dans la bibliothèque de la Maison de l'Enfance. Les enfants sont libres de choisir un livre qui les intrigue et les inspire.

D'un point de vue social, la lecture est essentielle pour les enfants pour structurer sa pensée, être compris par les autres et reconnu par ses pairs. En effet, elle est l'outil indispensable dont l'enfant doit se saisir pour s'épanouir au sein de la société.

Lire, permet aussi à l'enfant de s'ouvrir au monde. Rêver, imaginer, s'évader, s'émouvoir, s'identifier. Les enfants peuvent en prendre conscience lorsqu'ils sont confrontés à la lecture. Nous leurs présentons comme une activité ludique et faisons en sorte qu'elle soit régulière. Pour nous le plus important c'est de donner ou redonner le goût de la lecture aux enfants, il est essentiel de leur montrer qu'ils peuvent prendre du plaisir à lire.

Les jeunes, en toute autonomie et sans aucune pression, peuvent lire le livre qu'ils souhaitent, à son rythme. Et, c'est dans ce moment-là, que l'enfant peut commencer à ressentir les joies de la lecture. Un sentiment que nous espérons secrètement qu'il tentera peut-être de retrouver chez lui, en prenant l'initiative de continuer sa lecture à la maison. Nous pensons, qu'utant les jeunes enfants que les pré-adolescents mais aussi les adolescents peuvent tirer parti de lire 20 minutes par jour. Que ce soit en les aidant à comprendre mieux le monde, en améliorant leur rendement académique, en découvrant leur potentiel imaginaire et créatif ou, simplement, en profitant de la lecture d'un bon livre.

Si des enfants montrent des signes évidents de fatigue, ils ont la possibilité de se reposer dans la salle appropriée à la sieste n'importe quand dans la journée si le taux d'encadrement le permet.

13h00-13h30 : accueil des enfants inscrits en demi-journée ou départ d'enfant inscrit en demi-journée matin avec repas.

Les familles sonnent à la porte et peuvent ainsi récupérer ou emmener leurs enfants suivant la formule qu'ils ont choisi d'utiliser.

14h00 : temps d'activités (même procédé que le matin)

Entre 16h00 et 16h30 : goûter (horaire modulable en fonction de l'activité et même procédé que pour les repas du midi).

Régulièrement le goûter est confectionné par les enfants sur un temps d'atelier cuisine prévu à cet effet.

16h45-18h00 : accueil des familles et départ navette

Ce temps répond au même objectif que le temps d'accueil du matin.

Ce temps est important parce qu'il permet de recueillir les impressions de la journée, d'avoir une relation privilégiée avec l'enfant et d'échanger avec les parents.

18h00 : fin de la journée

Rangement, nettoyage et fermeture du bâtiment. Préparation de la journée du lendemain si besoin.

De manière générale, il est demandé à chacun (tant adulte qu'enfant) d'adopter une attitude bienveillante et respectueuse vis-à-vis des autres ; Il s'agit ici, d'établir un climat de confiance et de solidarité où chacun peut trouver sa place.

VIII. La participation des enfants sur les temps d'activités et de vie quotidienne

Comme abordé auparavant, les enfants sont acteurs de leurs vacances, autant sur les activités que sur les temps de vie quotidienne :

- Les tâches pendant le repas
- Les activités « Fais ce qu'il te plaît »
- Le choix à l'enfant de faire ou non l'activité proposée
- Les règles de vies, créées et revotées à chaque période par les enfants
- Des « permis » pour les moyens-grands et les ados pour l'utilisation de matériel spécifique en autonomie
- L'atelier des ados
- L'aménagement de l'espace
- Le choix des activités ou des sorties pour de futures vacances

L'accueil de loisirs devient non seulement un espace de jeu, d'amusement, mais également un espace de socialisation, de construction de pensées, de responsabilisation. L'enfant devient moteur, constructeurs de projets, il prend des initiatives. Il apprend à vivre en collectivité, à partager ses idées, à être autonome, il se forge sa propre façon de penser, tout en respectant celle des autres. Il participe pleinement à la vie de ses vacances.

IX. Le programme des activités proposées

	15-avr	16-avr	17-avr	18-avr	19-avr
Matin	Guirlande de poissons	Poissons en pâte à sel	Chasse aux œufs de Dino	Poisson Koinobori	Mobil'Sport
	Parcours de billes	Journée au barrage des pradeaux	Gâteau tigré	Thaumatrope	Question pour un champion
	Balle au pied	hockey	bracelet	loup garou	fécekilteplaît
Après-midi	Contes sous l'eau	Super loto du printemps	Parcours de motricité	Pêche à la ligne	Jeux musicaux
	Parcours de billes	Journée au barrage des pradeaux	Sciences en folie	Ludothèque	Mobil'Sport
	basket	volley	bracelet	times up	Mobil'Sport

Programme des 3-5 ans

Guirlande de poissons : L'activité "Guirlande de Poissons" invite les enfants à créer une guirlande décorative en forme de poissons. Ils peuvent découper des poissons colorés dans du papier, les décorer et les assembler pour former une guirlande créative et jolie. Cette activité favorise la créativité artistique et peut être utilisée comme décoration ludique. La guirlande symbolise un moment de fête, un temps où tout le monde est heureux. En effet, l'enfant en utilisant ses doigts va pouvoir ressentir un sentiment de fierté, d'accomplissement et de liberté une fois l'activité finie.

Contes sous l'eau : séance de contes où les enfants écoutent des histoires liées au monde marin. Cela peut inclure des contes sur des créatures marines, des aventures sous-marines et des réflexions écologiques. Cette activité encourage l'imagination, l'écoute active et l'apprentissage. Les contes et histoires permettent de développer le vocabulaire des enfants mais aussi leur capacité à mettre des mots sur les choses. La parole permet de nommer, décrire et communiquer sur l'environnement qui nous entoure. Les contes permettent de faire prendre conscience aux enfants de la puissance des mots. De plus, dès le plus jeune âge l'enfant éprouve des angoisses et des peurs (confiance, abandon, jalousie, etc.), des émotions qu'il ne sait pas encore maîtriser (la colère ou la joie), ni même verbaliser. Le conte peut permettre à l'enfant de faire ce lien, de le verbaliser et nous sommes là pour les rassurer.

Poissons en pâte à sel : cette activité permet aux enfants de créer des poissons en utilisant de la pâte à sel. Ils façonnent la pâte, découpent des formes de poissons, les décorent et les laissent sécher. Les activités tactiles comme la pâte à sel sont parfaites pour les enfants, elles permettent entre autres de développer la créativité des enfants, d'améliorer la dextérité de leurs mains et de leurs doigts et également de renforcer la coordination entre les yeux et les mains. Cette activité est un excellent moyen d'apprendre les formes et les couleurs. Les différentes étapes de préparation permettent d'introduire les notions de mesures, d'ajouts et de mélanges. En utilisant des colorants alimentaires, il est possible d'initier les enfants aux nuances et aux combinaisons des couleurs primaires afin d'obtenir des couleurs secondaires. Cette activité stimule la créativité en leur offrant une liberté d'expression artistique.

Super Loto du printemps : une version modifiée du jeu de loto associée à la thématique du printemps. Les participants utilisent des cartes de jeu avec des images printanières, et des appels au loto sont faits. Cette activité permet aux enfants de développer leur capacité de reconnaissance visuelle tout en apprenant sur les fleurs, les animaux et les autres merveilles de la saison. Cela permettra aussi d'acquérir pour certains enfants un vocabulaire nouveau et de pouvoir échanger entre eux sur les images du jeu.

Chasse aux œufs de dino : activité ludique où les enfants partent à la recherche d'œufs cachés représentant des œufs de dinosaures. Ils peuvent être remplis de petites surprises. C'est une activité de chasse au trésor qui stimule la recherche, la découverte et l'excitation. La chasse aux œufs permet à l'enfant de se sentir revitalisé, d'accroître son énergie positive, de diminuer ses tensions, sa confusion, sa colère.

Parcours de motricité : activités physiques conçues pour développer la motricité des enfants. Cela peut inclure des obstacles, des tunnels, des sauts, et d'autres exercices physiques adaptés à leur âge. Cette activité va permettre à l'enfant de lui faire vivre des expériences corporelles contribuant au développement moteur, sensoriel, affectif et cognitif. Par ses actions dans un environnement riche, l'enfant va pouvoir développer pleins de capacités tel que courir, sauter, grimper, passer dessous/dessus, rouler... Cela va lui permettre de travailler sa coordination, son équilibre, sa mémoire et aussi la résolution de problème.

Poisson Koinobori : activité d'art traditionnel japonais où les enfants créent des carpes en papier coloré. Les carpes sont souvent accrochées en guirlandes pendant la fête des enfants au Japon. C'est une manche à air en forme de carpe Koï. Ce poisson symbolise le courage et le succès. L'enfant peut choisir comment il souhaite faire sa banderole, avec quel matériau. La précision et la maîtrise du geste favorise la motricité fine. De plus cette activité permet une ouverture sur une culture que les enfants ne connaissent peut-être pas, favorisant ainsi leur ouverture d'esprit et leur curiosité et leur permettra ainsi de partager leurs nouvelles connaissances avec leur entourage.

Pêche à la ligne : les enfants utilisent une canne à pêche pour attraper des poissons en papier ou en carton. C'est une activité qui permet de développer des capacités intellectuelles notamment les mathématiques. En effet, on peut aider l'enfant à compter jusqu'à 10 voir plus pour certains, à reconnaître les chiffres pêchés. Cela lui permet de travailler la coordination de ses mains et de ses yeux et surtout de développer sa patience. En effet, l'enfant a besoin de se concentrer afin de trouver la meilleure solution au problème auquel il est confronté.

Mobil'Sport : activité qui combine le mouvement physique avec des éléments sportifs. Cela peut inclure des jeux actifs, des exercices de coordination, et des défis sportifs adaptés à l'environnement du centre de loisirs. En effet, cette activité favorise la croissance et le développement sain de l'enfant. En bougeant, il développe son habilité motrice et fait travailler l'ensemble de sa musculature. Il participe activement au développement de sa force, sa puissance, son habilité et son endurance. Le sport permet aussi aux jeunes de comprendre que tous les individus sont différents et présentent chacun des qualités qui leurs sont propres. Ça apprend entre le respect des autres, des coéquipiers, des adversaires et de l'animateur/arbitre. En effet, cela permet une sociabilisation, un échange avec les autres et ainsi développer son esprit d'équipe. Autant de principes et de valeurs qui lui seront utiles tout au long de sa vie. Les enfants après une séance de sport aiment échanger sur celle-ci. C'est un moment où nous privilégierons l'écoute. Cela pourra leur permettre si besoin de libérer leurs tensions.

Jeux musicaux : activité sur le thème de la musique telle que « les chaises musicales », « la danse des statues », « blind test » ou « le chef d'orchestre ». Elle offre aux enfants une occasion de s'amuser et de bouger, tout en exerçant sa mémoire et sa concentration, en apprenant à organiser ses idées et ainsi développer sa dextérité et son contrôle des mouvements. C'est un vrai moment de découverte où l'enfant se familiarise avec la musique, le rythme, le son et les différentes tonalités.

Programme des 6-9 ans

Parcours de billes : l'activité "Parcours de Billes" propose aux enfants de créer par petits groupes des modules tels que des structures, des rampes et des obstacles pour guider les billes à travers le parcours. Les modules seront ensuite connectés pour former un parcours spécialement conçu pour les billes. C'est une activité qui stimule la créativité, la résolution de problèmes et la coordination œil-main.

Journée au Barrage des Pradeaux : Les enfants partiront à la journée pour découvrir ou redécouvrir le barrage et son environnement. Nous emmènerons le pique-nique pour déjeuner sur place. Sortir avec les enfants en toute saison leur apporte de nombreux bénéfices notamment s'émerveiller de la nature, découvrir et observer différents écosystèmes, avoir une sensation de liberté... Ils ont un espace géant pour pouvoir courir, sauter, se mouvoir. Cette activité permet de développer leurs 5 sens comme sentir les fleurs, regarder les insectes, toucher l'écorce des arbres, écouter les oiseaux etc... L'observation et la manipulation sont développer dans la nature. Ce contact direct avec l'environnement éveille à chaque instant la curiosité des enfants.

Gâteau tigré : activité de pâtisserie où les enfants apprennent à préparer un gâteau avec un motif tigré en utilisant différentes couleurs de pâte. La pâtisserie peut être un moyen de renforcer la confiance en soi et l'estime de soi des enfants. En réussissant à réaliser de jolies et délicieuses pâtisseries, ils peuvent se sentir fiers de leurs réalisations et de leur capacité à créer quelque chose de leurs propres mains. Cela développe leur confiance, leur motricité fine et leur imagination.

Sciences en folie : série d'expériences scientifiques ludiques et éducatives où les enfants explorent divers concepts scientifiques à travers des démonstrations interactives. Les sciences et les techniques sont au cœur de la vie quotidienne : communication, transport, développement durable, alimentation, santé, climat, météorologie... Tout ou presque nous y mène ou nous y ramène. Il est donc indispensable de donner à chacun l'envie et la possibilité de découvrir, de comprendre, de s'approprier et de maîtriser ces connaissances évolutives. Cette activité favorise le développement de la curiosité et donne des repères qui sont les premières étapes pour accéder à la connaissance et à la compréhension. Ce sont des étapes fondamentales pour affronter la complexité des sciences, pour lutter contre la passivité ou l'irrationnel, pour renoncer au renoncement. Nous souhaitons ainsi donner l'occasion aux enfants d'observer et de s'interroger sur ce qui les entoure, de répondre à leurs questionnements, de découvrir, de partager avec d'autres leurs points de vue, leurs expériences tout en utilisant les technologies de la communication contemporaine.

Thaumatrope : une activité artistique et scientifique où les enfants créent un jouet optique composé de deux images sur des disques pivotants, produisant un effet d'illusion visuelle lorsqu'il tourne rapidement. Jouer, tâtonner, observer sont autant d'attitudes qui favorisent l'acquisition de savoir scientifique et de compétences transversales : cultiver l'aptitude à une analyse rationnelle, apprendre à différencier les causes et les effets, maîtriser la différence entre symbole et réalité, développer l'acquisition de capacités techniques...L'apprentissage du plaisir de la découverte, de la réalisation et de l'aboutissement, c'est se sentir capable de chercher, de trouver des solutions, de réussir un projet. Le plaisir d'apprendre est un moteur essentiel pour les enfants et les adolescents. Il est également une source de motivation pour les animateurs.

Ludothèque : cette activité par la diversité, le nombre de jeux et de jouets proposés favorise la pratique du jeu libre, spontanée. En effet, les jeux ont leurs importances tant sur le plan éducatif que social et culturel. C'est par ce projet de « jeu libre », en consacrant un temps et un espace spécifique à l'activité ludique, qu'elle permet notamment aux enfants de vérifier et de confronter leurs acquis en toute sécurité, en étant ainsi acteur de leur développement.

Question pour un Champion : "Question pour un Champion" est un jeu de quizz basé sur le célèbre jeu télévisé. Les enfants peuvent participer à une compétition amicale pour répondre à des questions de culture générale. Cette activité stimule la réflexion rapide, la connaissance générale et le plaisir de l'apprentissage.

Mobil'Sport : notre prestataire « Mobil'Sport » a dans son camion de nombreux jeux sportifs pour développer des compétences diverses et variées. C'est une activité physique qui combine divers éléments sportifs et jeux actifs. Cela peut inclure des exercices de renforcement musculaire, des jeux de coopération, et des défis sportifs. Cette activité encourage l'activité physique, le développement de compétences motrices, et la collaboration entre les participants.

Programme des 10-16 ans

Balle au pied : activité sportive qui implique le contrôle et la manipulation d'un ballon avec les pieds, généralement associée au football, pour développer les compétences motrices, améliorer la coordination, promouvoir la coopération et le travail d'équipe, encourager la pratique d'un mode de vie actif.

Basket : sport collectif où les joueurs marquent des points en lançant un ballon dans un panier suspendu. Il donne aux enfants la capacité d'agir avec un esprit d'équipe. Il renforce la coopération et la solidarité au sein de l'équipe. Comme dans toutes les branches du sport, il apprend aux enfants à respecter les règles et à être disciplinés. Les enfants qui apprennent ces règles obtiendront plus rapidement des succès tout au long de leur vie. Il soutient les capacités de communication des enfants. Il améliore la capacité à résoudre les problèmes. Il développe le sens de la compétition et apprend à se comporter avec respect envers les équipes rivales. Le principal sentiment qui devrait être présent dans tous les sports est que les compétitions doivent être respectueuses. Il joue un rôle important dans la formation de la confiance en soi en permettant aux enfants de se socialiser.

Hockey : l'activité "Hockey" implique la pratique du hockey sur gazon, mais joué en intérieur. Les enfants apprendront les règles de base, les techniques de manipulation de la crosse, et participeront à des matchs amicaux. Cette activité favorise le développement des compétences sportives, la coopération et le travail d'équipe. Le Hockey est une discipline sportive facile à mettre en place tant à l'extérieur qu'à l'intérieur et il peut être pratiqué sur n'importe quelle surface comme le parquet, le bitume, la pelouse, le sable etc...

Sur le plan moteur, ce sport favorise un développement varié chez l'enfant : la motricité fine, l'adresse, la coordination, l'équilibre, la dissociation gauche/droite, haut/bas... Le maniement de la crosse qui fait action sur la balle apporte une maîtrise de son corps et de ses déplacements. Sur le plan affectif, ce maniement de la crosse suscite l'intérêt des enfants car il se différencie des autres sports collectifs. En effet, chaque enfant possède

une crosse, ce qui lui permet une réelle implication dans l'activité. De plus, la pratique dans la pratique de cette activité, il existe très peu de différenciation dans la participation filles/garçons.

Volley : le volley-ball est un sport collectif où deux équipes s'affrontent en envoyant un ballon par-dessus un filet. Les enfants participent à des sessions de volley adaptées à leur niveau. Le volley-ball est un sport particulièrement complet : sur le plan physique où il va développer les capacités cardio-vasculaires et cardio-respiratoires, améliorer la vitesse, la tonicité et sculpter harmonieusement le corps en faisant travailler à la fois les muscles des jambes, des fessiers, des bras et des abdominaux des jeunes. Au niveau psychomoteur, il améliorera sensiblement la coordination, l'adresse ainsi que les réflexes de l'enfant. Et sur le plan mental, il fera énormément travailler la concentration et le sens de l'anticipation. Enfin, au-delà de sa capacité à lier les personnes entre elles, le volley est un sport où la notion d'équipe est centrale, peut-être plus que dans n'importe quel autre sport collectif. Le secret des meilleures équipes du monde repose en effet sur la symbiose entre les joueurs et l'esprit de groupe qui les anime.

Bracelet : activité artisanale où les enfants fabriquent des bracelets en utilisant divers matériaux comme des perles, des fils colorés, des rubans, etc. Ce type d'activité permet d'encourager la créativité, développer la motricité fine, stimuler l'imagination, promouvoir la patience et la concentration. Valorisante et très stimulante, cette activité permet aux participants de réaliser eux même leurs bijoux. Atelier de loisirs créatif, l'activité création de bijoux favorise chez les enfants et les jeunes le développement d'une sensibilité esthétique et leur permet d'exprimer leur créativité artistique. Les participants ressortent valorisés avec un bijou à leur goût qu'ils ont eux-mêmes réalisé.

Loup garou : Le jeu du Loup-Garou est un jeu de société ou de groupe qui implique des rôles cachés, de l'observation et de la déduction. Certains participants sont des loups-garous, d'autres sont des villageois. Les enfants doivent découvrir qui sont les loups-garous tout en protégeant leur village. C'est une activité qui encourage la communication notamment en argumentant, en expliquant et en persuadant. C'est un jeu de stratégie où le rôle théâtral est prépondérant.

Time's up : Les enfants devront faire deviner des mots et des expressions à leur équipe en utilisant des mots, des gestes ou des mimiques. Pour faire deviner les cartes à son adversaire, les enfants devront user de leur imagination et de leur concentration. Avec le temps qui est compté, c'est leur rapidité qu'ils exercent aussi, sans oublier leur esprit d'analyse.

Fécekilleplaît : session de jeux libres où les jeunes peuvent choisir parmi une variété d'activités, jeux ou ateliers en fonction de leurs préférences individuelles. Cela encourage l'autonomie, la prise de décision et la participation active. C'est un moment de paroles, où l'on demande l'avis des enfants. En effet, on associe les enfants dans la construction de leur matinée ou après-midi et ainsi les jeunes vont pouvoir échanger entre eux. Bien conscient que ce choix d'activité peut ouvrir au débat entre les enfants et qu'elle ouvre les portes des contradictions et conflit d'intérêts... mais si cela est bien géré, cela peut être pour les enfants un riche apprentissage dont la concession, l'affirmation de ses envies en fait partie.

	22-avr	23-avr	24-avr	25-avr	26-avr
Matin	Papillon	Promenons-nous...	Vitrail avec Ophélie	Dame des saisons	Sortie Nature à l'Eco-pôle du forez
	Brico déco	Ludion	Chi fou mi sportif	Fais ce qu'il te plaît	
	Intelligence Artificielle	Intelligence Artificielle	#Fais ce qu'il te plaît	Light painting	
Après-midi	Brico Déco	Envole toi	Tableau Dino	Parcours du combattant	
	Balle Allemande	Parcours du combattant	Vitrail avec Ophélie	L'homme en noir	
	Intelligence Artificielle	City Stade	#enigmes	Light painting	

Programme des 3-5 ans

Papillon : une activité créative où les enfants vont fabriquer avec des pâtes Farfalles des papillons. Cette activité récréative encourage la créativité, développe la motricité fine, permet d'explorer les formes et les couleurs chez les jeunes enfants.

Brico Déco : activité manuelle qui invite les enfants à créer des objets décoratifs en utilisant des matériaux recyclés ou des fournitures d'art pour favoriser la créativité, encourager la réutilisation des matériaux, développer les compétences en manipulation d'outils et de matériaux. Au travers de ce type d'activité, l'enfant peut découvrir les couleurs, les formes géométriques, apprend à ne pas dépasser, appréhende les volumes et les perspectives... L'enfant développe sa créativité : choisir des couleurs, des formes, imaginer une composition... Il va laisser libre court à son imagination pour réaliser quelque chose d'original. Il va exprimer ses idées, ses humeurs pour réaliser quelque chose de personnel. Il va faire preuve de concentration pour réaliser quelque chose de joli. Ils gagnent en dextérité en utilisant une perforatrice décorative, en pliant ou collant du papier, en utilisant des outils de découpe, comme des ciseaux à bouts ronds.

Promenons-nous : sortie dans la nature où les enfants peuvent observer la faune, la flore, et explorer leur environnement. Sortir avec les enfants en toute saison lui apporte de nombreux bénéfices notamment s'émerveiller de la nature, découvrir et observer différents écosystèmes, avoir une sensation de liberté... Ils ont un espace géant pour pouvoir courir, sauter, se mouvoir. Cette activité permet de développer leurs 5 sens comme sentir les fleurs, regarder les insectes, toucher l'écorce des arbres, écouter les oiseaux etc... L'observation et la manipulation sont favorisées dans la nature. Ce contact direct avec l'environnement éveille à chaque instant la curiosité des enfants.

Envole-toi : A l'aide d'une photo adaptée de l'enfant, l'enfant construira sa propre montgolfière sur une feuille. Il utilisera pour cette activité des matériaux de différentes couleurs et des supports en bois (bâton de glace). A travers ce type d'activité, l'enfant peut découvrir les couleurs et les formes. Il gagne en dextérité en froissant des tout petits bouts du papier, en utilisant des outils de découpe, comme des ciseaux et il va aussi faire travailler son imaginaire et affirmer ses goûts.

Vitrail : activité artistique où les enfants collent des motifs colorés sur des feuilles transparentes imitant l'effet d'un vitrail. Cette activité manuelle qui invite les enfants à créer des objets décoratifs en utilisant des matériaux recyclés ou des fournitures d'art pour favoriser la créativité, encourager la réutilisation des matériaux, développer les compétences en manipulation d'outils et de matériaux. Au travers de ce type d'activité, l'enfant peut découvrir les couleurs, les formes géométriques, apprend à ne pas dépasser, appréhende les volumes et les perspectives... L'enfant développe sa créativité : choisir des couleurs, des formes, imaginer une composition... Il va laisser libre court à son imagination pour réaliser quelque chose d'original. Il va exprimer ses idées, ses humeurs pour réaliser quelque chose de personnel. Il va faire preuve de concentration pour réaliser quelque chose de joli. Ils gagnent en dextérité en utilisant une perforatrice décorative, en pliant ou collant du papier, en utilisant des outils de découpe, comme des ciseaux.

Tableau Dino : activité artistique où les enfants peignent des dinosaures sur un tableau. La peinture et le dessin contribuent aussi à la maturité de l'esprit. En effet, en exprimant ses émotions à travers ces activités, l'enfant arrivera à mieux appréhender et à mieux maîtriser ce qu'il ressent. L'art permet aussi de renouer avec soi. Il devra tenir compte de la notion de partager un même tableau et par conséquent négocier, trouver un terrain d'entente entre tous et apprendre à faire des concessions.

Dame des saisons : Les enfants vont décorer la jupe de la Dame avec des papillons confectionner par leurs soins. C'est une activité manuelle et artistique. Elle invite les enfants à créer des objets décoratifs en utilisant des matériaux recyclés ou des fournitures d'art pour favoriser la créativité, encourager la réutilisation des matériaux, développer les compétences en manipulation d'outils et de matériaux. A travers ce type d'activité, l'enfant peut découvrir les couleurs, les formes géométriques, apprend à ne pas dépasser, appréhende les volumes et les perspectives... L'enfant développe sa créativité : choisir des couleurs, des formes, imaginer une composition...

Parcours du combattant : série d'activités physiques et d'obstacles à surmonter dans un espace aménagé. Ce moment permet de développer la coordination, renforcer les compétences motrices, promouvoir la coopération et le travail d'équipe, encourager la persévérance et la confiance en soi. Un parcours d'obstacles pour enfants est une tâche organisée (souvent limitée dans le temps) où un enfant doit passer par-dessus, sous et à travers une série de choses et d'objets pour atteindre d'un bout à l'autre le parcours. Étant donné que cette activité implique beaucoup d'activité physique, y compris des sauts et des roulades, engager les enfants dans une course d'obstacles peut être bénéfique dans l'ensemble. Lorsque les enfants s'engagent dans un parcours d'obstacles, ils brûlent leur énergie et effectuent des activités motrices qui renforcent leur corps. En outre, cela améliore l'agilité mentale d'un enfant en lui faisant réfléchir à des moyens de terminer le parcours.

Programme des 6-9 ans

Brico déco : activité manuelle qui invite les enfants à créer des objets décoratifs en utilisant des matériaux recyclés ou des fournitures d'art pour favoriser la créativité, encourager la réutilisation des matériaux, développer les compétences en manipulation d'outils et de matériaux. A travers ce type d'activité, l'enfant peut découvrir les couleurs, les formes géométriques, apprend à ne pas dépasser, appréhende les volumes et les perspectives... L'enfant développe sa créativité : choisir des couleurs, des formes, imaginer une composition... Il va laisser libre court à son imagination pour réaliser quelque chose d'original. Il va exprimer ses idées, ses humeurs pour réaliser quelque chose de personnel. Il va faire preuve de concentration pour réaliser quelque chose de joli. Ils gagnent en dextérité en utilisant une perforatrice décorative, en pliant ou collant du papier, en utilisant des outils de découpe, comme des ciseaux.

Balle allemande : activité de jeu de balle par équipe dont le but est d'esquiver, de tirer, de feinter, de passer, de s'organiser dans l'espace par rapport à la position du ballon et de réagir vite. Il n'y a pas de perdant. C'est un jeu coopératif. Si l'enfant est en position d'attaquant il devra courir, recevoir/passer un ballon en visant une cible humaine tout cela dans un espace déterminé. Si l'enfant est en position de défenseur, il devra courir, esquiver, essayer d'intercepter le ballon en le gobant. C'est un jeu de stratégie faisant travailler autant le physique que le mentale.

Ludion : expérience scientifique autour de la compressibilité de l'air. C'est une activité qui stimule l'intérêt pour la science et la technologie, tout en offrant une expérience ludique. Cette activité vulgarisée a pour but de faire comprendre chez l'enfant la compressibilité de l'air et le principe d'Archimède. En effet, lorsque le ludion est mis à l'eau, l'eau exerce une force sur lui, appelée poussée d'Archimède. Elle est dirigée verticalement vers le haut et lui permet de flotter. Cette poussée dépend de la place qu'occupe le ludion dans l'eau. Quand l'enfant appuie sur la bouteille, l'eau n'a pas d'autre moyen que de prendre la place de l'air qui lui, se comprime. Petit à petit, le stylo se remplit d'eau et devient plus lourd qu'initialement. La poussée d'Archimède ne suffit plus à contrer le poids du stylo et il coule. Lorsque l'enfant arrête de comprimer la bouteille, l'air reprend sa place, chasse l'eau du stylo et la poussée d'Archimède repousse le ludion vers la surface. (Notion de densité/pression). C'est sur le même principe que fonctionnent les ballastes des sous-marins.

Parcours du combattant : série d'activités physiques et d'obstacles à surmonter dans un espace aménagé. Ce moment permet de développer la coordination, renforcer les compétences motrices, promouvoir la coopération et le travail d'équipe, encourager la persévérance et la confiance en soi. Un parcours d'obstacles pour enfants est une tâche organisée (souvent limitée dans le temps) où un enfant doit passer par-dessus, sous et à travers une série de choses et d'objets pour atteindre d'un bout à l'autre le parcours. Étant donné que cette activité implique beaucoup d'activité physique, y compris des sauts et des roulades, engager les enfants dans une course d'obstacles peut être bénéfique dans l'ensemble. Lorsque les enfants s'engagent dans un parcours d'obstacles, ils brûlent leur énergie et effectuent des activités motrices qui renforcent leur corps. En outre, cela améliore l'agilité mentale d'un enfant en lui faisant réfléchir à des moyens de terminer le parcours le plus vite possible.

Chi Fou Mi Sportif : "Chi Fou Mi Sportif" combine le jeu classique de "Pierre-Papier-Ciseaux" (Chi-Fou-Mi) avec des éléments sportifs. Les enfants peuvent participer à des épreuves ou des jeux sportifs où ils utilisent les gestes de Pierre, Papier et Ciseaux pour prendre des

décisions dans le contexte sportif. C'est une activité qui stimule la réflexion rapide, la coordination et le plaisir sportif. Ces variantes introduisent de nouveaux défis physiques et stratégiques, rendant le jeu plus dynamique et amusant. Les enfants doivent non seulement maîtriser le jeu de chifoumi mais aussi s'adapter à différentes méthodes de déplacement pour gagner. La rapidité et la concentration sont importantes dans cette variante.

Vitrail avec Ophélie : "Vitrail avec Ophélie" propose aux enfants de créer des œuvres inspirées de vitraux en utilisant divers matériaux colorés. Ils peuvent découper, coller et assembler ces matériaux pour former des motifs inspirés des vitraux. Cette activité encourage la créativité artistique et l'appréciation de l'art décoratif.

Fais ce qu'il te plaît : Session de jeux libres où les jeunes peuvent choisir parmi une variété d'activités, jeux ou ateliers en fonction de leurs préférences individuelles. Cela encourage l'autonomie, la prise de décision et la participation active. C'est un moment de paroles, où l'on demande l'avis des enfants. En effet, on associe les enfants dans la construction de leurs matinée ou après-midi et ainsi les jeunes vont pouvoir échanger entre eux. Bien conscient que ce le choix d'activité peut ouvrir au débat entre les enfants et qu'elle ouvre les portes des contradictions et conflit d'intérêts... mais si cela est bien géré, cela peut être pour les enfants un riche apprentissage dont la concession, l'affirmation de ses envies en fait partie.

L'homme en noir : développer l'esprit d'équipe, la stratégie et contribuer au développement des jeunes par le biais de ce grand jeu. Le but étant d'obtenir le maximum d'alignements de quatre croix de la même couleur pour pouvoir voyager le plus loin possible.

Programme des 10-16 ans

Intelligence Artificielle : L'activité "Intelligence Artificielle" propose une introduction à l'intelligence artificielle (IA). Nous allons créer une histoire puis la mettre en image avec l'aide d'outils d'IA de génération de textes et d'images.

City Stade : nous irons au City Stade de Viverols pour pratiquer football, basketball, tennis ballon, etc. Les enfants apprennent les règles du jeu, développent des compétences sportives, et renforcent la collaboration et la camaraderie. Cette activité stimule la coordination, la communication et la santé physique.

#Fais Ce Qu'il Te Plait : Session de jeux libres où les jeunes peuvent choisir parmi une variété d'activités, jeux ou ateliers en fonction de leurs préférences individuelles. Cela encourage l'autonomie, la prise de décision et la participation active. C'est un moment de paroles, où l'on demande l'avis des enfants. En effet, on associe les enfants dans la construction de leurs matinée ou après-midi et ainsi les jeunes vont pouvoir échanger entre eux. Bien conscient que ce le choix d'activité peut ouvrir au débat entre les enfants et qu'elle ouvre les portes des contradictions et conflit d'intérêts... mais si cela est bien géré, cela peut être pour les enfants un riche apprentissage dont la concession, l'affirmation de ses envies en fait partie.

Enigmes : activité type « escape game » où pour progresser les jeunes devront résoudre des énigmes telles que casse-têtes logiques, jeux de mots, énigmes mathématiques,

puzzles et autres défis intellectuels. Cette activité stimule la pensée critique, la résolution de problèmes et le plaisir de relever des défis mentaux.

Light Painting : "Light Painting" est une activité artistique qui utilise la photographie et des sources lumineuses pour créer des images. Les ados vont dessiner avec de la lumière dans l'obscurité à l'aide de lampes de poche ou d'autres sources lumineuses. C'est une activité qui favorise la créativité artistique, l'expérimentation visuelle et la compréhension de la photographie. L'après-midi sera consacré à la découverte d'un logiciel de retouches photo.

Sortie nature à l'Eco-pôle du Forez : l'Eco-pôle du Forez est un site dédié à l'observation et la préservation de l'environnement où les enfants peuvent participer à des activités de sensibilisation à la nature, des promenades guidées, des observations de la faune et de la flore, etc.

Les plus petits observeront les animaux de la mare, les plus grands se muniront de jumelles pour voir échassiers et autres oiseaux fréquentant les bords de Loire.

X. Les modalités d'évaluation

Une évaluation collective (équipe d'animation) est faite en fin de chaque séjour. Les principaux critères d'évaluation sont :

- Le respect du document pédagogique,
- Le dynamisme et la motivation,
- L'investissement dans l'équipe, notamment lors des réunions de préparation,
- La richesse des activités,
- Le sens des responsabilités,
- L'écoute et l'aptitude à la remise en question
- Le retour des enfants et plus largement de leur famille sur le ressenti de leurs vacances au centre