

Bilan du déploiement du programme pédagogique « Watty à l'école » de 2018 à 2021.

Labellisée TEPOS (Territoire à Energie POSitive), la communauté de communes Ambert Livradois Forez doit atteindre ses objectifs : réduire par deux les consommations énergétiques du territoire, et les recouvrir les besoins restants par des énergies renouvelables à l'horizon 2050. Pour y parvenir, l'ensemble des acteurs du territoire doit participer à cet effort collectif.

Pour impulser des changements de comportements et de pratiques en termes de consommation d'énergie et de ressource en eau dès le plus jeune âge, la CCALF a souhaité déployer le programme pédagogique « Watty à l'école » au sein des écoles primaire du territoire. Ce programme, élaboré par EcoCO2, a été approuvé et labellisé par le ministère de l'Écologie, du développement durable et de l'énergie en juillet 2012 suite à l'appel à projet sur les programmes d'informations des Certificats d'Économies d'Énergie (CEE). Ce programme a pour objectif de sensibiliser les élèves de classes maternelles et élémentaires aux économies d'énergie et à la ressource en eau, et ainsi les rendre acteurs de la maîtrise de la demande d'énergie dans leur établissement scolaire et leur domicile. L'association Les Petits débrouillards est la structure qui a été retenue par EcoCO2 pour animer les 3 séances d'animation pour les classes inscrites sur Ambert Livradois Forez.

Bilan quantitatif :

Dans le cadre de notre convention 2018/2019 avec EcoCO2 et Objectif Eco Energie, ce sont 14 classes d'écoles primaires qui se sont inscrites au programme (3 classes de maternelle et 11 classes élémentaires). Au total, ce sont 239 élèves et 14 enseignants qui ont participé au programme.

Cette première année de déploiement du programme s'est avérée positive (retours enseignants et parents d'élèves), c'est pourquoi ALF a souhaité se réengager auprès d'EcoCO2 à travers une convention d'une durée de deux ans : de 2019 à 2021.

Pour l'année 2019/2020, 18 classes dans 12 écoles différentes se sont inscrites à ce programme. Parmi ces classes, 6 enseignants ont souhaité réengager leurs classes multi-niveaux qui se composent d'élèves ayant déjà suivi la sensibilisation en 2018/2019 et de nouveaux élèves. Au total, 297 élèves ont suivi le programme et, pour certains d'entre eux, l'apprentissage était plus poussé du fait qu'ils aient acquis des notions l'année passée. Malgré les difficultés rencontrées liées à la Covid-19, les dernières séances de sensibilisation ont pu être réalisées de manière dématérialisée. De plus, des enseignants ont encouragé leurs élèves à participer au concours national Watty qui s'est déroulé du 13 janvier au 3 mai 2020. 4 élèves du territoire ont alors concouru en réalisant chacun une œuvre qui répondait au thème imposé : « Quel Super-Héros êtes-vous pour la planète ? ». Parmi les 517 participations nationales, une élève de La Forie a été récompensée avec sa bande-dessinée par les membres du jury.

LA FORIE

La BD d'une écolière primée au concours national Watty

« Quels super-héros êtes-vous pour la planète ? » C'est sur ce thème que la petite Julie, élève de CM2 à l'école primaire de La Forie, a tapé dans l'œil du jury du concours Watty avec sa bande dessinée créée pour l'occasion.

Ce concours, qui mêle expression artistique et sensibilisation à l'environnement, est organisé tous les ans dans le cadre du programme Watty (voir ci-contre).

« Agir pour la planète »

L'école de La Forie y a participé pour la deuxième année consécutive, et trois élèves de la classe d'Isabelle Courtial ont joué le jeu du challenge au niveau national, en dessinant leur vision des bons gestes pour la planète.

Sur 517 participants nationaux, le dessin de Julie fait partie des cinq réalisations récompensées dans la Région Auvergne-Rhône-Alpes. La jeune fille a choisi de raconter « l'histoire d'une super-héroïne qui repère des consommations énergétiques inutiles et qui propose de mettre en place des éco-gestes ».

« Quand j'ai su que j'avais gagné, j'étais toute contente puisque des per-



CONCOURS. Julie a été récompensée pour sa BD.

sonnes ont vu ma BD et ils agiront peut-être pour la planète », poursuit-elle. Son enseignante apprécie ce programme qui permet « d'aborder de manière ludique et pédagogique des questions de développement durable ». ■

WATTY À L'ÉCOLE

Le programme « Watty à l'école » a été lancé pour sensibiliser les écoliers en primaire aux économies d'énergie et de la ressource en eau. Ambert Livradois Forez a souhaité en faire bénéficier les élèves du territoire depuis la rentrée de 2018.

Pour l'année 2020/2021, 13 classes dans 10 écoles différentes se sont inscrites, ce qui représente 210 élèves au total. Sur le territoire, une seule classe a participé au concours Watty dont le thème était « Consommer mieux et moins », et n'a malheureusement pas été retenue par les membres du jury.

Sur les 3 années du déploiement du programme, 28 enseignants ont inscrit leurs classes. Parmi eux, 10 enseignants ont inscrit leur classe sur 2 années et 3 enseignants sur les 3 années consécutives.

Tableau récapitulatif première période

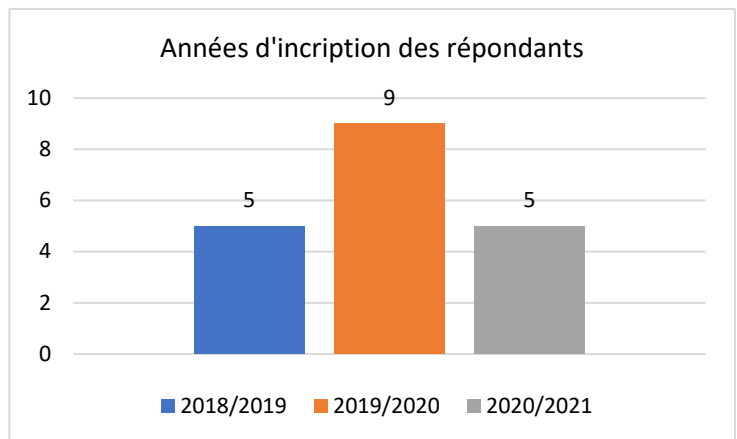
Commune	2018/2019			2018/2020			2018/2021		
	Nbre de classe (Nbre d'enseignants)	Niveau	Effectifs	Nbre de classe (Nbre d'enseignants)2	Niveau2	Effectifs2	Nbre de classe (Nbre d'enseignants)3	Niveau3	Effectifs3
Arlenc	2	GS, CE1 CP	44						
Bertignat				2	CP → CM1 PS, MS, GS	34			
Brousse				2	CE2, CM1 CM1, CM2	32	2	CE2, CM1 CM1, CM2	42
Condlat les Montbousier	1	PS, MS, GS et CP	17						
Domatze	1	CP → CM1	11				1	CP, CE1, CM1, CM2	14
Doire l'Eglise	1	CM1, CM2	17				1	CE2, CM1, CM2	19
Eglistolles	1	PS, MS, GS maternelle	22	1	CM1, CM2	17			
Fournols				1	CE1, CE2	16			
Grandrif				1	PS → CM2 (classe unique)	14	1	PS → CM2	9
Job				2	MS, GS TPS, PS	38			
La Forie	1	CE1 → CM2	18	1	CE1 → CM2	18			
Le Bruyeron	1	CE2, CM1, CM2	13				2	PS, MS, GS CE2, CM2	16
Ollergues				2	CE1, CM1 CP, CE2	21			
Saillant							1	CP, CE1	15
St Anthème	1	CE1 ; CE2	16				1	CE1, CE2	24
St Germain	2	CE2, CM1, CM2 CP, CE1	27	2	CM1, CM2 GS, CP	30	2	CM1, CM2 CP	25
St Just	1	CP → CM2	15						
Sagbres	1	CP	14	1	CP, CE2	19	1	CP	19
Tours sur Meymont				2	PS, MS, GS CP, CE1, CE2	38			
Viverols	1	CE2, CM1, CM2	25	1	CE2, CM1, CM2	20	1	CE2, CM1, CM2	26
	2018/2019			2018/2020			2018/2021		
	Nbre de classe (Nbre d'enseignants)		Effectifs	Nbre de classe (Nbre d'enseignants)2		Effectifs2	Nbre de classe (Nbre d'enseignants)3		Effectifs3
Total	14		239	18		297	13		209

Bilan qualitatif :

Une enquête (cf. ANNEXE) a été envoyée par mail à l'ensemble des 28 enseignants en mai 2021, afin que la CCALF puisse obtenir un retour sur la perception de ce programme par les enseignants. 12 enseignants ont répondu à cette enquête malgré la relance effectuée. De plus, une enseignante a effectué un retour succinct à l'oral car elle ne se sentait pas légitime pour répondre à l'enquête. Ayant inscrit sa classe en 2019/2020, le déroulement de son programme pédagogique a fortement été bouleversé par la situation Covid-19, et a expliqué que les interventions numériques de Watty n'avaient pas été suivies par ses élèves. Cependant, la première séance en présentiel s'est très bien déroulée et n'a pas transmis de retour négatif sur le contenu.

Résultats de l'enquête :

- Parmi les 12 répondants :
 - 1 enseignante a inscrit sa classe les 3 années,
 - 5 enseignants ont inscrit leur classe sur 2 années,
 - 6 enseignants ont inscrit leur classe 1 seule année



- 100% des répondants estiment que le programme pédagogique « Watty à l'école » a toute sa place dans le parcours scolaire des élèves. Parmi eux, deux enseignants ajoutent que c'est une belle entrée en matière pour l'éducation au développement durable, et que c'est en lien avec les projets de l'établissement.

- Pour 92% des répondants, soit 11 enseignants, le contenu du programme leur semble adapté aux niveaux des élèves, l'animatrice étant attentive à cela. Le 12^{ème} enseignant évoque un contenu trop « long » pour des enfants de la maternelle (petite, moyenne et grande sections).

- A la question : « Est-ce que les connaissances acquises grâce à ce programme ont enclenché des changements de comportements chez les élèves ? », une petite majorité (58%) a répondu qu'elle ne sait pas. Une enseignante est partie en congés maternité avant la fin de l'année, donc difficile pour elle de percevoir les changements de comportements, et une autre enseignante explique que le confinement a perturbé les animations et ne permet pas de faire une analyse sur ce point.

34% répondent positivement à cette question, en ajoutant qu'au sein d'une classe, des rôles de « responsable eau » et de « responsable électricité » ont été attribués aux élèves (métiers pris très à cœur). Les retours des parents témoignent également du changement de comportements chez leurs enfants.

- 50% estime que le programme a permis de sensibiliser l'entourage des élèves, et les 50% restant ne savent pas.

- 67% des enseignants ont repris cette thématique en classe, à travers des ateliers/animations tels que
 - le visionnage de petits documentaires et débat en lien avec le développement durable et les sciences bio-inspirées,
 - le projet jardin et compostage au sein d'école avec une sensibilisation au tri des déchets,
 - l'emprunt de la mallette « En boîte Dédé » fournie par la CCALF, pour prolonger la manipulation et que chaque élève puisse manipuler chaque pièce de la maison,
 - la recherche d'écogestes et affiches à réaliser pour sensibiliser les autres élèves,
 - la création de rôles/métiers en lien avec les économies d'eau et d'énergies,

- 11 enseignants ont répondu à la question « Sachant que le contenu pédagogique est évolutif et que les séances seront adaptées aux niveaux des élèves, seriez-vous prêt(e) à réinscrire votre classe à ce programme pour l'année scolaire suivante 2021/2022 ? ». Parmi eux, 6 souhaitent inscrire leur future classe sachant que le programme est évolutif. Pour les autres, certains enseignants ne sont plus en poste sur le territoire, d'autres préfèrent changer de thématique de projet et souhaitent par exemple proposer Watty tous les 2 ans.

- La qualité du programme a été jugé positivement par les enseignants, avec une note moyenne de 8/10.

→ Les suggestions faites par les répondants pour améliorer le programme sont :

- de proposer des animations plus fréquemment, par exemple 1 par mois (enseignante ayant inscrite sa classe les 3 années),
- d'approfondir l'aspect ludique des activités proposées par des supports synthèse (type petits quizz ou autres exercices),
- de proposer davantage de manipulations et de mise en situation pour les maternelles, et pour les plus grands leur proposer davantage de résolutions de problèmes afin d'être plus acteurs de l'animation.
- d'approfondir le même thème durant les 3 séances pour aborder des notions plus complexes même si le format actuel de 3 séances sur des thématiques différentes est également très adapté.
- diversifier les propositions de séances et expériences afin que les classes multi-niveaux puissent participer plusieurs années consécutives sans rencontrer de redite.

- Sur une échelle de 1 à 10, les répondants recommanderaient le programme à leurs collègues n'ayant jamais inscrit leur classe pour une valeur moyenne de 8.

En conclusion, le programme est perçu par les 12 enseignants de manière tout à fait positive puisque de nombreux enseignants reprennent cette thématique en classe en dehors des temps d'animations réalisés par Les Petits débrouillards. Des changements de comportements semblent perceptibles au sein de l'établissement mais également au sein du foyer. Bien que certains enseignants souhaiteraient davantage d'activités ludiques impliquant un peu plus les élèves, le contenu pédagogique leur semble tout à fait pertinent et important. Aussi, l'ensemble des enseignants sont prêts à recommander ce programme à des collègues n'ayant jamais inscrit leur classe.

Bilan financier du déploiement du programme :

- 1 ère convention 2018/2019 : 30 788€ HT pris en charge par EDF au titre des Certificats d'Economies d'Energies, le reste à charge pour la CCALF a été financé par Objectif EcoEnergie à hauteur de 10263€ HT
- 2^{ème} convention 2019/2021 : 15 286,93€ TTC à la charge de la CCALF, qui a bénéficié d'un don exceptionnel de 5 000€ de la part d'Objectif EcoCO2

ÉDUCATION ■ Le programme, porté par Eco CO2, vise à sensibiliser les enfants aux économies d'énergie

Watty™, le nouvel ami des économies

Ce n'est pas la ouate qu'elles préfèrent mais bien Watty™ ! Quatorze écoles du territoire d'Ambert Livradois-Forez ont testé ce programme.

Alban Gamet de Saint-Germain
thiers@centrefrance.com

Faire de ces élèves les ambassadeurs auprès de leur famille d'une gestion durable des ressources énergétiques. Voilà l'objectif du programme Watty™ à l'école qui a été conçu par l'entreprise sociale et solidaire Eco CO2. Un programme labellisé par l'Éducation nationale pour sensibiliser aux économies d'énergie dès le plus jeune âge, et qui a été déployé sur le territoire d'Ambert Livradois Forez. « J'avais déjà commencé à évoquer cette problématique en sciences », explique Guy Balséguer, enseignant au brugeron. Lorsqu'il reçoit deux semaines plus tard un appel lui proposant de participer au programme, il a tout de suite accepté. Avec celle du Brugeron, treize autres écoles ont décidé de jouer le jeu.

Un programme ludique

Et pour ces six mois de test, Eco CO2 a prévu pour chaque école, trois ateliers (d'une heure à 1 h 30), qui permettent aux élèves de décoder les éléments énergivores et durant lesquels sont montrés les éco-gestes. Vidéos, jeux de cartes, expériences ou encore petits exercices composent ce programme qui se veut ludique et compréhensi-



CLASSE. Les élèves de l'école primaire du Brugeron avec le kit « éconEAUME » de Watty™ à l'école.

ble par des élèves de maternelle jusqu'au CM2. « Chaque séance est adaptée en fonction de la classe dans laquelle j'interviens », confie Eugénie Moutarde.

de. À l'issue de la dernière séance, les enfants se sont vus remettre le kit « éconEAUME » contenant une poche graduée et deux mousseurs, ces petits fil-

tres installés à l'extrémité des robinets, qui permettent de réduire le débit de l'eau et ainsi de moins consommer. Et pour bien comprendre comment cela fonctionne, Eugénie Moutarde a réalisé avec les élèves l'expérience. Trois essais avec le robinet ouvert à fond pendant 15 secondes. L'un sans mousseur, l'autre avec un mousseur usagé, le dernier avec le nouveau mousseur. Et les résultats

sont sans appel. Avec le nouveau mousseur, deux fois moins d'eau s'écoule qu'avec l'ancien, et trois fois moins que sans rien. Un kit qui offre la possibilité aux enfants d'installer ces mousseurs chez eux et de refaire l'expérience avec leurs parents. Des parents qui « se font apparemment bien enquiquiner », s'amuse Guy Balséguer.

« On veut pérenniser ce programme »

« C'est positif, se réjouit Audrey Johany, chargée de mission énergie et développement durable à la communauté de communes Ambert Livradois-Forez. Cela montre que le programme est bien reçu et compris par les élèves ». Car là était l'enjeu de ces six mois de test. Être certain que le programme est viable pour, comme le souhaite Audrey Johany, le « pérenniser ». Et les idées pour l'améliorer sont légion. L'étendre sur l'année entière, mener des projets en parallèle... « Si on recommence l'année prochaine, je suis prêt à plus m'investir », assure Guy Balséguer.

Et pour réduire sa consommation d'énergie, il reste pas mal de gestes simples à pratiquer au quotidien. Baisser de 1 °C le thermostat du radiateur en hiver et mettre un gros pull, éteindre les veilles des appareils électroménagers, couvrir les casseroles pendant la cuisson...

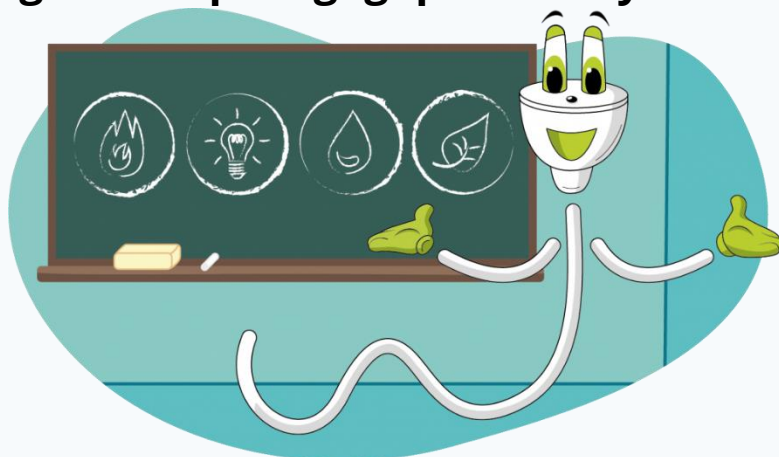
Pratique. Plus d'infos sur www.watty.fr



« Chaque séance est adaptée en fonction de la classe dans laquelle j'interviens ».

EUGÉNIE MOUTARDE Coordinatrice d'activités

ANNEXE : Enquête de satisfaction Programme pédagogique "Watty à l'école"



Dans le cadre de ses actions Territoire à Energie POSitive (TEPOS), la communauté de communes Ambert Livradois Forez a déployé le programme « WATTY à l'école » au sein de **46 classes d'écoles primaires ces 3 dernières années scolaires (2018 à 2021)**. Parmi elles, 3 enseignants ont inscrit leur classe pendant les 3 années consécutives et 10 enseignants sur 2 années. A travers ce programme pédagogique évolutif, nous souhaitons sensibiliser les enfants, dès leur plus jeune âge, aux économies d'énergie et à la ressource en eau, et par effet rebond à leur entourage proche.

La convention qui lie la communauté de communauté Ambert Livradois Forez avec le porteur du programme, EcoCO2, arrive bientôt à son terme. Il est temps de dresser le bilan qualitatif de ces 3 années de déploiement du programme. La sensibilisation des enfants apparait essentielle pour enclencher des changements de comportements sociétaux, mais ce sont **les éléments concrets que vous pourrez nous transmettre**, à travers l'enquête ci-après, **qui constitueront une grande part de ce bilan**. Celui-ci viendra ensuite alimenter la réflexion sur la reconduction ou non du dispositif.

Ce questionnaire a été élaboré conjointement avec Vinciane AUDART, animatrice du programme depuis 2 ans sur le territoire Ambert Livradois Forez. Merci de bien vouloir le compléter **avant le 1er juin 2021**.

Temps nécessaire : environs 10 minutes.

Début : 1 / 2

1. Nom de l'établissement scolaire :

2. Votre nom :

3. Année(s) scolaire(s) d'inscription au programme :

2018/2019

2019/2020

2020/2021

Cocher la/les réponse(s)

4. Niveau(x) de la classe / des classes inscrite(s) :

Si inscription sur plusieurs années scolaires, merci de préciser pour chaque année.

5. Trouvez-vous que ce programme a toute sa place dans le parcours pédagogique des élèves ?

Oui

Non

Remarques :

6. Le contenu du programme, vous-a-t-il paru adapté aux niveaux de vos élèves ?

Oui

Non

Remarques :

7. Est-ce que les connaissances acquises grâce à ce programme ont enclenché des changements de comportements chez les élèves ?

Oui

Non

Je ne sais pas

Remarques :

8. Selon vous, quelles sont les activités du programme qui ont le plus marqué vos élèves ?

Réponse libre

9. Pensez-vous que ce programme pédagogique a permis de sensibiliser l'entourage des enfants, à savoir la famille, les copains, voire d'autres classes de l'établissement ?

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

Remarques :

10. Est-ce que ce programme a permis de vous sensibiliser en tant qu'enseignant ?

- Oui, apport de nouvelles connaissances
- Non, déjà sensibilisé

Remarques :

11. Avez-vous repris cette thématique de travail avec vos élèves en dehors des séances d'animation proposées par Les Petits Débrouillards ?

- Oui
- Non

Si "Oui", quel(s) type(s) de séance avez-vous proposé(s) ?

Si "Non", pourquoi ?

12. Sachant que le contenu pédagogique est évolutif et que les séances seront adaptées aux niveaux des élèves, seriez-vous prêt(e) à réinscrire votre classe à ce programme pour l'année scolaire suivante 2021/2022 ?

- Oui
- Non

Merci de préciser pourquoi ?

13. Sur une échelle de 1 à 10, comment jugez-vous la qualité de ce programme ? *

1 = Très décevant, 10 = Très satisfaisant. Une seule réponse possible.

14. Quelles seraient les améliorations à apporter à ce programme « Watty à l'école » s'il venait à être reconduit ces deux prochaines années ?

15. Sur une échelle de 1 à 10, recommanderiez-vous ce programme pédagogique à vos collègues qui n'ont jamais inscrits leur classe ? *

1 = Pas du tout, 10 = Sans aucun doute. Une seule réponse possible.